**Pedagogisk rapport**

**for elever i voksenopplæring etter opplæringsloven § 4A-2**

|  |
| --- |
| Pedagogisk rapport er et dokument som legges ved henvisning til PPT. Den er en viktig del av grunnlaget for PPT sine utredninger og tilrådninger. Gjennom informasjonen som gis i pedagogisk rapport viser skolen at de har vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbudet med sikte på å gi eleven tilfredsstillende utbytte før det blir gjort sakkyndig vurdering (jf. Opplæringsloven 5-4). Unntaket er saker hvor det er åpenbart at eleven har behov for spesialundervisning.  Mangelfull henvisning og/eller rapport sendes i retur med forespørsel om utfyllende informasjon. Det er derfor viktig at skolen besvarer alle punkter. Dersom enkelte punkt ikke kan utfylles skal dette begrunnes under de aktuelle punktene. Det er ønskelig at rapporten fylles ut digitalt. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalia** | |
| Elevens navn: |  |
| Fødselsnummer: |  |
| Skole: |  |
| Klassetrinn: |  |
| Antall elever i klassen: |  |
| Kontaktlærer: |  |
| Skjema er utfylt av: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bakgrunnshistorikk** | | | | |
| Skolegang, eventuelt når og hvor? |  | | | |
| Elevens opplevelse av egen skolegang |  | | | |
| Annet som har påvirket eller påvirker skolesituasjonen? |  | | | |
| **Beskrivelse av det ordinære opplæringstilbudet** | | | | |
| Lærerressurser/ voksenressurser i gruppen/på trinnet  -timer i uken med ekstra ressurser  Tilgjengelig kompetanse i klassen/på trinnet  Eks. grunnleggende lese- og skriveopplæring, sosial læring og utvikling, atferd som utfordrer, relasjonsbasert klasseledelse, særskilt språkopplæring, flerspråklighet | |  | | |
| Beskriv skolens forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring  Eks: to-lærer, faste intensive kurs, bruk av mindre grupper, bruk av hjelpemidler/arbeidsmetoder | |  | | |
| Fag- og timefordeling  Beskriv eller legg ved detaljert fag/timeplan for den aktuelle eleven | |  | | |
| Beskriv læringsmiljøet på gruppen/trinnet  - relasjoner (lærer-elev/elev-elev) - klasseledelse - særlige behov i elevgruppen - faglig sprik innen elevgruppen - Inkludering (faglig og sosialt) - mobbing - grupperinger  - nasjonaliteter/språk | |  | | |
| **Skolens vurdering av elevens generelle og faglige ferdigheter** | | | | |
| Elevens sterke sider i skolehverdagen  - interesser  - fag/områder eleven mestrer godt - personlige kvaliteter | |  | | |
| Språklig fungering - kommunikasjon - begrepsforståelse - uttale - formuleringsevne muntlig og skriftlig - hvordan fungerer eleven på morsmålet - norskspråklige ferdigheter - evn bruk av alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) | |  | | |
| Grunnleggende ferdigheter i aktuelle fag  - lese- og skriveferdigheter  - regneferdigheter  - digitale ferdigheter  - muntlige ferdigheter | |  | | |
| Beskrivelse av elevens grov- og finmotorikk | |  | | |
| Kort beskrivelse av utfordringer i skolehverdagen | |  | | |
| Tilstedeværelse på skolen  Hvordan er oppmøte på skolen? Har eleven mye fravær? | |  | | |
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet  - konsentrasjon  - oppmerksomhet  - utholdenhet  - holde fokus  - planleggingsevne  - komme i gang med og fullføre oppgaver - hvordan mestrer eleven: individuell oppgaveløsning, gruppearbeid, selvvalgte læringsaktiviteter, læringsstyrte læringsaktiviteter, overgangssituasjoner o.l. | |  | | |
| Beskriv elevens sosiale fungering i gruppen | |  | | |
| **Beskrivelse av resultater og vurderinger på gjennomførte *individuelle* kartlegginger** | | | | |
| Skriv inn/legg ved nyere kartlegginger (maks 3 mnd. gamle)  Skal være ferdig skåret. Ta med evt. tolkninger av resultater, både styrker og utfordringer. | |  | | |
| **Utprøving av tiltak innenfor tilpasset opplæring**  jf. opplæringsloven § 1-3, 4A-1 første ledd tredje punktum og 4A-12  (utfyllende opplysninger kan fremkomme i kontaktmøteskjema) | | | | |
| Kort beskrivelse av tiltak som er forsøkt - varighet og evaluering (hva fungerte/fungerte ikke) - endringer underveis |  | | | |
| **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet**  (etter iverksatte tiltak) | | | | |
| I hvilken grad følger eleven kompetansemålene i fag etter iverksatte tiltak  Realistiske opplæringsmål | |  | | |
| Skolens vurdering av elevens behov for tilrettelegging og tilpasninger ut over ordinær opplæring  (fag, mål, innhold, organisering, arbeidsmåter etc.) | |  | | |
| **For elever med tiltak om særskilt språkopplæring**  (jf. opplæringsloven § 1-3, 4A-1 første ledd tredje punktum og 4A-12, § 2-8 og rundskriv Udir – 3-2012) | | | | |
| Pedagogisk fagstøtte på morsmålet:  (morsmål for språklige minoriteter) | | | Ja | Nei |
| Eleven følger plan for grunnleggende norsk for språklige minoriteter: | | | Ja | Nei |
| Beskrivelse av denne opplæringen  (antall timer i uken, samordning av trinnets plan, bruk av materiell, elevens mestringsnivå.) | |  | | |
| **Elevens vurdering av egen situasjon** | | | | |
| Hva mener eleven om henvisning til PPT. Kjenner eleven til henvisningsgrunn? |  | | | |
| Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt)? |  | | | |
| Elevens trivsel og opplevelse av inkludering |  | | | |
| Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt)? |  | | | |
| Er det noen fag eleven synes er vanskelig/ gruer seg til? |  | | | |
| Hvilke arbeidsmåter opplever eleven å mestre best? |  | | | |
| Elevens egne forslag til hvordan skolen kan legge til rette for læring |  | | | |
| Evt. annet eleven forteller som er relevant for henvisning |  | | | |
| **NB! Skolen har ansvar for at den voksne/eleven er gjort kjent med innholdet i rapporten** | | | | |