

VIRKSOMHETSPLAN

2020-2022



VIRKSOMHETSPLAN FOR SØRVÅGEN BARNEHAGE 2020-2022

* INNLEDNING.....s.	3
* OM SØRVÅGEN BARNEHAGE.....s.	4
* OVERORDNEDE MÅL OG RAMMER.....s.	7
* PEDAGOGISK PLATTFORM OG VERDIGRUNNLAGs..	9
* FAGOMRÅDENEs.	16
* SATSNINGSOMRÅDER OG MÅL.....s.	24
* BARNES RETT TIL MEDVIRKNING.....s.	26
* SOSIAL KOMPETANSE.....s.	27
* TRIVSEL, GLEDE OG HUMOR.....s	28
* LEK OG SOSIALT SAMSPILL.....s.	29
* OBSERVASJONs	33
* FORELDRESAMARBEID.....s.	35
* METODER FOR SAMARBEIDs.	36
* TRADISJONER.....s.	37
* PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING.....s	38
* AVSLUTNING.....s.	39

Innledning

Barnehagelovens § 2 sier: Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, og være et grunnlagsdokument for personalet i deres arbeid. Samarbeidet mellom og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Om barnehagen

Sørvågen Barnehage var en privat barnehage som ble tatt over av Moskenes kommune fra 1. januar 2015.

Fra 1.august 2017 ble alle barnehagebarn i Moskenes kommune samlet i 1 barnehage.

Barnehagen er bygget for 2 avdelinger, antall søkere er avgjørende for om begge avdelinger er i drift.

Barnehagens åpningstid er 07.15-16.30, inkludert stengekvarter 1615-1630

Personalet

Styrer 100 %: Janne Myhre Nilsen, fordypning i sosialfag og administrasjon

Sørvågen barnehage

Avdeling Gloppen

Ped. leder 100 %: Jan-Arild Jørgensen, fordypning i organisasjon og ledelse

Assistent 100 %: Siv Hege Eiane

Assistent 100 %: Stine Mari Olsen

Avdeling: Støvla

Ped.leder 100%: Heidi Møller, fordypning i småbarnspedagogikk

Barnehagelærer 100%: Wenche Johnsen, fordypning i barnespråk og barnekultur. Videreutdanning i sosialpedagogikk

Assistent 100%: Ros-Mari Schjølberg

Assistent 100%: Siril Holmen

VIRKSOMHETSPLAN FOR SØRVÅGEN BARNEHAGE 2020

0715	Barnehagen åpner.
09.00	Frokost. Barnegruppa er fordelt på flere bord for at måltidet skal ha en god og rolig atmosfære. <u>De barna som skal spise frokost må komme i barnehagen før kl 09.00.</u> Unngå å møte i barnehagen under frokosten, da dette er veldig forstyrrende.
10.00	Samlingsstund/voksenstyrt aktivitet. Grovplanen viser tema og satsningsområder.. Barnegruppa er aldersinndelt enkelte dager
1030	Utetid. Toalett og påkledning. I garderoben vil barna få hjelp til nødvendig påkledning, men barnehagens mål er at barna skal mestre denne situasjonen selv før de begynner på skolen. <u>Barna skal til enhver tid ha klær som dekker de ulike værforhold.</u> I frileken ute oppmuntres barna i størst mulig grad til å velge aktiviteter selv. Personalet observerer leken, styrer eller går inn i leken ved behov.
12.30	Lunsjmåltid. Samme bordsetning som ved frokosten. Det legges vekt på at måltidet får en koselig atmosfære. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges. Ansatte bidrar til at måltidene er helsefremmende og at barna får gode matvaner. Vann er tørstedrikk. Etter måltidet er det sovetid for de minste barna. Personalet tilrettelegger for ulike leke-, spill- eller formingsaktiviteter. Det legges også til rette for hvilestund for de større barna.
14.00	Fruktmåltid. Det serveres frukt og/eller grønnsaker
14.30	Frilek ute eller inne
16.15 - 16.30	Barnehagen stenger. Stengekvarter. Barnehagens personale skal forlate barnehagen kl 16.30. Foreldrene må derfor komme i god tid før 1615, slik at de har tid til påkledning og beskjeder.

Åpningstid

Barnehagen har åpningstid fra kl. 07.15 til kl. 16.30. Ut fra behovet vi ser per dags dato har vi satt åpningstid 07.45-16.15. De som har behov for å møte tidligere, skal gi beskjed til barnehagen senest kl 1500 dagen før. På denne måten kan vi åpne tidligere ved behov. Vi ønsker å utnytte barnehagens personalressurser på best mulig måte i og med at behovet er størst på ettermiddagen. Det er viktig at åpningstiden blir overholdt. Er foreldre ikke ankommet barnehagen innen 1615, vil foreldre bli oppringt. Ved eventuell forsinkelse, skal barnehagen kontaktes.

Henting etter stengetid medfører overtidsarbeid for seinvakta og dette må dekkes av foreldrene med kr 200 pr. barn pr. påbegynt halvtime. Beløpet tas med i foreldrebetalinga.

Ukerytme

Mandag	Turdag for Gloppen
Tirsdag	Aldersdelte aktiviteter
Onsdag	Turdag for Støvla
Torsdag	Aldersdelte aktiviteter
Fredag	Aldersdelte aktiviteter

Aldersdelte aktiviteter er aktiviteter hvor vi deler inn barna etter alder, det kan være formingsaktiviteter, sangstunder, sangleker. Se kapittel om Fagområdene, side 17-23, for mer informasjon og eksempler.

Overordnede mål og rammer

Sørvågen barnehage er en kommunal barnehage, og er underlagt "Lov om barnehager" og "Rammeplan for barnehagen" som er en forskrift til loven.

Loven og rammeplanen gir forpliktende mål og rammer til barnehagens innhold og oppgaver. Derfor er dette også vårt arbeidsdokument, samtidig som det gir informasjon til barnehagens omgivelser om hva barnehagen skal inneholde.

Rammeplanen pålegger barnehagen å utarbeide en årsplan og som skal godkjennes av samarbeidsutvalget.. Barnehageloven sier dette om formålet med barnehagen:

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Pedagogisk plattform og verdigrunnlag

Vi ønsker at barna skal stå i fokus, og at de skal bli mottatt, akseptert og behandlet slik som de er. Dette ved at vi er inkluderende, tolerante og anerkjennende ovenfor barnet, vi vil at barnet skal kunne utvikle seg i positiv retning, og til å bli den beste versjonen av seg selv.

Barnehagen skal fremme **demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse**

Barnehagens samfunnsmandat er å ivareta barnas behov for **omsorg og lek**, og fremme **læring og danning** som grunnlag for allsidig utvikling.

Vår visjon er at «Vi ser hva barnet trenger - og hjelper det enda lenger.». Vi sammenligner dette med et hus.

Vi ser på barnehagens verdigrunnlag som grunnmuren, og samfunnsmandatet som de 4 veggene i huset og visjonen blir taket.



Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfull relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

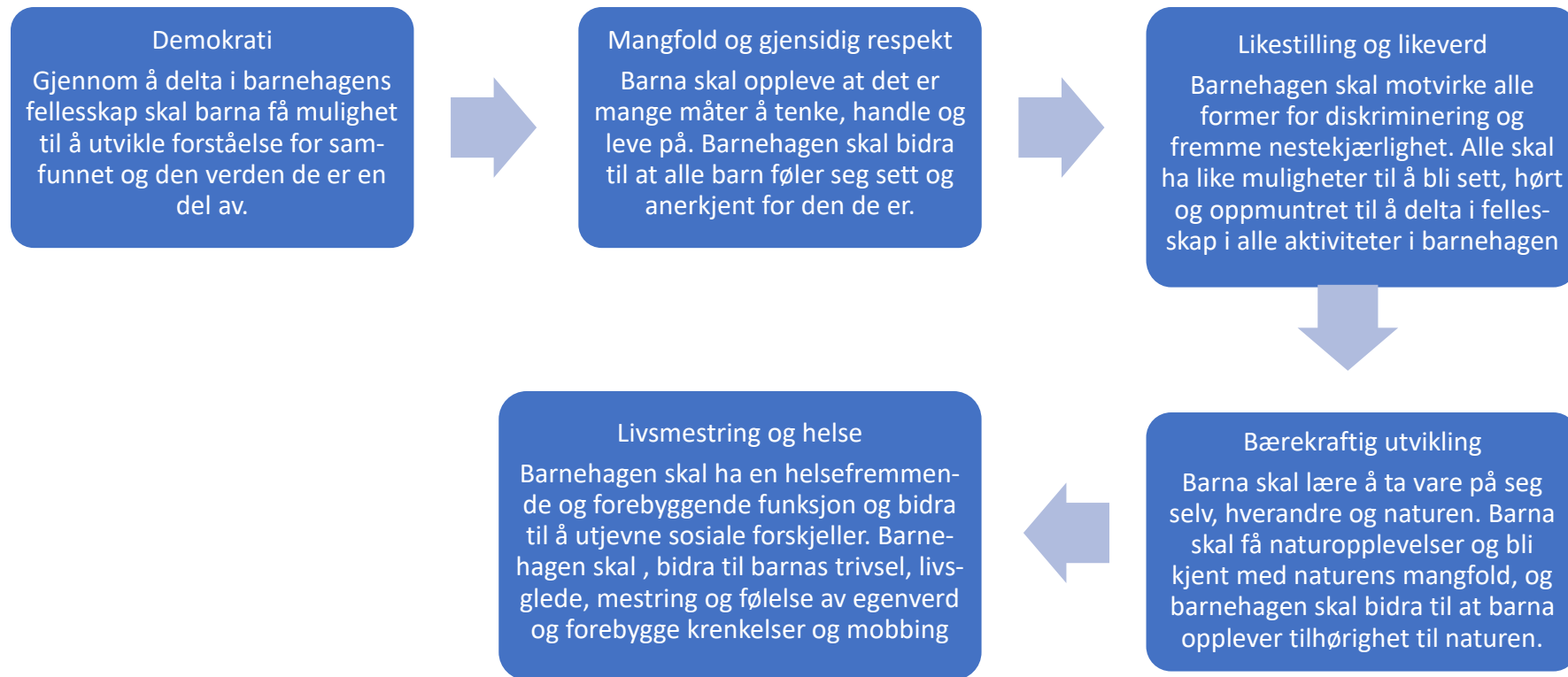
Lek er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha en stor plass i deres liv. Leken er barnas måte å være på og det er gjennom leken barna gjør livskvalifiserende erfaringer. Leken handler om læring på alle områder samtidig som den er viktig for kreativ utfoldelse. Leken har egenverdi og den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger. Undersøkelser viser at det viktigste for barnehagebarn er å få delta i lek. Alle barn skal ha muligheter til å ha venner og oppleve vennskap

Samfunnsmandat

Danning, barnehage skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra til egen og andres læring.

VIRKSOMHETSPLAN FOR SØRVÅGEN BARNEHAGE 2020



§ 2 a. Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringsloven § 13-5 og friskoleloven § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.

Overganger (kap.6 Rammeplan for barnehagen)

Overganger eller sammenhenger er når barnet begynner i barnehagen, overganger innad i barnehagen og overgangen mellom barnehagen og skole.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for en trygg og god start i barnehagen og skolen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom skolen og barnehagen.

6-årsgruppa

- Er et team
- Har egne aktiviteter
- Skal ha faste besøksdager på skolen
- Har en overnatting som er en avslutning på barnehageoppholdet

Vedtekter

I henhold til Barnehagelovens § 7. Barnehageeierens ansvar fjerde ledd:

" Barnehageeieren skal fastsette barnehagens vedtekter. Vedtektene skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes/de foresattes forhold til barnehagen, herunder

a) eierforhold,

b) formål, jf. § 1 fjerde ledd, herunder eventuell reservasjon fra § 1 annet ledd, jf. tredje ledd, ("Den kristne formålsparagrafen")

c) opptakskriterier,

d) antall medlemmer i samarbeidsutvalget,

e) barnehagens åpningstid."

Helsefremmende barnehager

Moskenes kommune har gjennom Nordland fylkeskommune forpliktet seg til å implementere kriterier for helsefremmende skoler og barnehager i planer, vurderinger og dokumentasjon.

«God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Barnehagene er en viktig arena for god helseutvikling. Grunnlaget for kriteriesettet bygger på FNs barnekonvensjon, barnehageloven, folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehager. Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.»

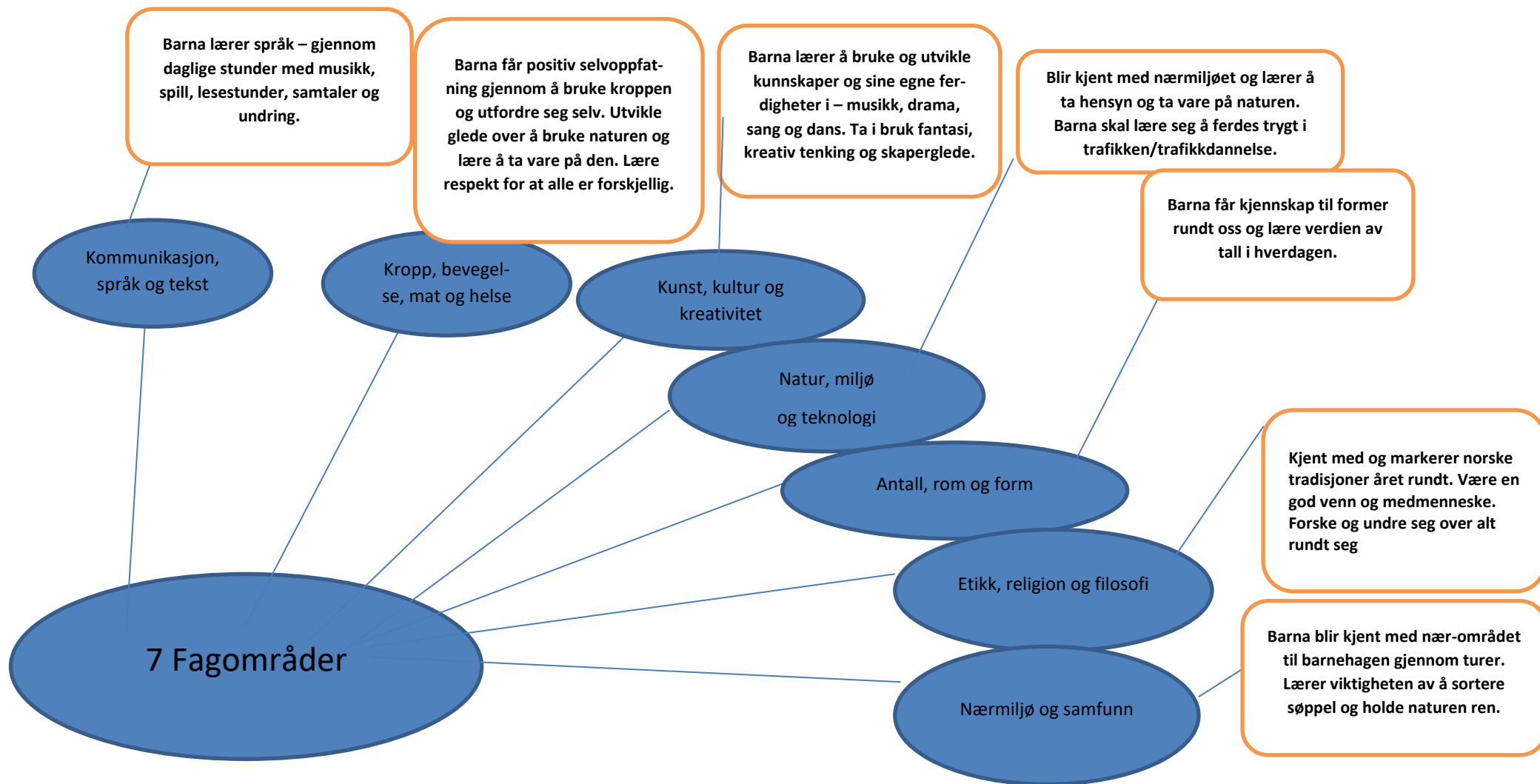
Formål

Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Vi vil jobbe inn disse kriteriene inn i årsplanen og vårt daglige arbeid.

Anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager

<p>1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen. Det helsefremmende arbeidet er forankret i barnehagens årsplan, vedtekter, øvrige styringsdokumenter og arbeidsmåter. Arbeidet evalueres jevnlig. De ansattes kompetanse skal sikre en god helsefremmende hverdag.</p>	<p>2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø. Barnehageeier og styrer setter det psykososiale miljøet på dagsordenen. De ansatte ivaretar barna, skaper et inkluderende miljø og arbeider for et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser.</p>	<p>3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag. Aktiviteten kan deles opp i flere bolker, ute og inne. Naturopplevelser og nysgjerrighet er sentralt i barnas hverdag. Aktivitetene bør være varierte.</p>	<p>4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges. Ansatte bidrar til at måltidene er helsefremmende og at barna får gode matvaner. Vann er tørstedrikk.</p>	<p>5. Barnehagen er tobakksfri. Det er ikke tillatt å bruke røyk eller snus i barnehagens åpningstid.</p>
<p>6. Barnehagen har fokus på god hygiene. Barnehagen bidrar til at barna får gode hygienevaner. Vask av hendene etter toalettbesøk og før måltid er eksempler på vaner som barnehagen kan bidra til å etablere.</p>	<p>7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende. Barna skal få lære og erfare om sunn mat, fysisk aktivitet og andre sunne levevaner. De voksne er gode forbilder.</p>	<p>8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov. Barnas fysiske og psykiske helse er tema på foreldremøter og i foreldresamtaler. Etter behov etableres det tverrfaglig samarbeid med andre instanser for helhetlige tilbud.</p>	<p>9. Barns medvirkning vektlegges. Barna engasjeres og tas med i diskusjoner om tiltak og tilbud som angår dem.</p>	<p>10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid. Det arbeides med å forholde seg til trafikk og andre sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende tiltak for å skape robuste og trygge barn.</p>

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Den har bl.a. satt opp syv fagområder som alle barna i barnehagen skal få erfaring med gjennom et år.



Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Den har bl.a. satt opp syv fagområder som alle barna i barnehagen skal få erfaring med gjennom et år. Dette er progresjonsplaner for fagområdene

Språk, tekst og kommunikasjon

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Rammeplanen for barnehager s. 47).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
<p>-Lekegrupper</p> <p>-Bruk av pekebøker, bøker med litt tekst, bilder, tavler og konkrete som utgangspunkt for samtaler.</p> <p>-Bruk av enkle rim, regler og sanger med bevegelser. Ta utgangspunkt i det nære.</p> <p>-Bilder og dokumentasjon på vegger og gulv</p>	<p>-Barna skal bli kjent med språket gjennom sang og høytlesning</p> <p>-Språksamlinger med bruk av bøker, bilder konkrete, flanellograf. -Samtaler om følelser, benevne og forklare.</p> <p>-Fokus på preposisjoner og plasseringsord.</p> <p>-Leke med rim og regler.</p> <p>-Dramatisering</p> <p>-Lekegruppe</p>	<p>-Barna skal få et positivt forhold til tekst og bilder som en kilde til kunnskap, samtaler og som inspirasjon til lek.</p> <p>-Bli kjent med bokstaven.</p> <p>-Leke skrive</p> <p>-Leke lese.</p>	<p>-Være språklige forbilder og lydhøre i kommunikasjonen.</p> <p>-Være til stede der barna er, på gulvet.</p> <p>-Tolke, lytte og fange barnas signaler og uttrykk.</p> <p>-Respondere på barnas kroppsspråk.</p> <p>-Gi ros.</p> <p>-Skape et språkstimulerende miljø.</p> <p>-Språkgrupper</p> <p>-Bruke språk til å skape relasjoner.</p>

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat - og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Rammeplanen for barnehager s.49).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
<p>Gå på tur i nærmiljøet - Bevegelse i ulendt terreng. - Boltrelek -Hinderløyper og bevegelsessanger -Lære gode hygiene/stellerutiner, håndvask. -Sove ute, utelek Selvstendighetstrening -Gode rutiner og opplevelser rundt måltidene. -Bli kjent med egne følelser</p>	<p>Legge til rette for at de får muligheter til å mestre, i form av aktiviteter i barnehagen og på tur. -Bli kjent med kroppen sin og lære viktigheten av å ta godt vare på den. Selvstendighetstrening i alle hverdagsaktiviteter</p>	<p>Barna skal lære å respektere egen og andres kropp. -Ha toleranse for at vi er ulike. -Gode opplevelser fra friluftsliv i alle årstider og værtyper. -Kle på seg selv -Utfordre egne grenser (Turer)</p>	<p>Være aktive og til stede, støtte og utfordre til variert lek og sanseopplevelser. -Gi tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljø ute og inne. -Anerkjenne barns mestring. Bidra til at barna utvikler et godt forhold til egen kropp og respekt for andres grenser. -Organisere hverdagen for tilegnelse av gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile. -Legge til rette for samtaler, deltagelse og fellesskap rundt måltider og matlaging.</p>

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid»
(Rammeplanen for barnehager s.50).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Fingermaling, leire, maling med pensel, perler, tegne/farge, klippe, lime mm Sang, spontansang, sansetrening. Benytte rytmeinstrumenter, trampe, klappe, danse. Bibliotek Hermeleker. Utkledningslek. Lek med sand, vann, is og snø	Barna skal få mulighet til både bli inspirert og ta i bruk fantasien og skapergleden. -Vi skal legge til rette for ulike kunstneriske opplevelser både i barnehagen og gjennom ulike tilbud utenfor barnehage. Barna skal lære ulike sanger, rim og regler. -Spikke, hamre og sage	Barna skal utvikle kunnskaper om ulike kunstneriske uttryksmåter. Både gjennom tilrettelagt aktiviteter i barnehagen, med ulike materialer og gjennom utstillinger på museer i byen vår.	Vi introduserer ulike formingsteknikker, med fokus på den taktile sansen. -Vi skal ha fokus på prosessene og møte barnas undring og skaperglede. -Vi skal legge til rette for at barna får erfaringer med ulike materialer og verktøy. -Vi møter barna der de er og skal prøve å bygge videre på deres interesser/fokus. - Sang, dans og musikk skal være en del av vår hverdag

Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring» (Rammeplanen for barnehager s.52).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Være ute for å oppleve ulikhetene gjennom året -Så frø og se blomster og grønt spire. -Lære om planter og dyr gjennom å se, ta på, lukte og undre. -Fokus på teknikk i umiddelbar nærhet: lysbrytere, vannkran, nøkler, dispensere, kjøkkenutstyr, pc, Ipad, telefoner mm	Få positive erfaringer og opplevelser ute på tur. - Lære navn på dyr og vekster. -Få kunnskaper om viktigheten om å ta vare på naturen. -Få grunnleggende innsikt i miljøvern og samspillet i naturen -Lære å undre seg og stille spørsmål om det de erfarer	De skal få erfaringer med hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagslivet. Både ute og inne. -Et større ansvar på avdeling i forhold til kildesortering og «miljøet» som sådan i barnehagen	Gjennom ulike turer lagt opp etter alder, skal vi gi barna nye erfaringer, opplevelser og kunnskaper. -Vi skal undre oss og være nysgjerrige sammen med barna. -Vi skal legge til rette for de gode samtalene og forske sammen med barna. - Vi skal ha oppslagsverk tilgjengelig inne på vårt inne/uterom

Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (Rammeplanen for barnehager s.54).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
<p>- Sikre en god dialog med foreldrene. Legge til rette for at de skal kunne overføre kunnskap om eget livssyn til oss her i barnehagen.</p> <p>-Markere tradisjoner, merkedager og høytider ved bruk av bøker, og konkrete</p> <p>-Bruke kjente konkrete og fortellinger i formidling av verdier og holdninger.</p> <p>-Lære barna å sette ord på tanker og følelser.</p> <p>-Lære å vise interesse og respekt for andre</p> <p>- hjelpe, dele, være god mot hverandre_</p>	<p>Barna skal få god kjennskap til våre kjerneverdier og hva de betyr for oss. Omsorg, respekt og toleranse. -De skal få kunnskaper om hvorfor vi feirer høytider og de tradisjoner vi markerer</p> <p>-Vi skal stimulere til refleksjon og tanker rundt vennskap, likheter og ulikheter.</p> <p>-Barna skal kunne kjenne igjen ulike følelsesuttrykk hos andre</p>	<p>Vi skal jobbe aktivt med at barna skal utvikle omsorg, respekt og toleranse for hverandre.</p> <p>-Lære at vi er ulike, men like mye verd.</p> <p>-De skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner som er representert i barnegruppen.</p> <p>-Gå Lucia tog for foreldre og evt institusjoner i nærmiljøet</p>	<p>Vi som voksne rollemodeller skal være bevisst vårt etiske ansvar og ha gode kunnskaper om vårt verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn.</p> <p>-Vi skal være imøtekommende i forhold til ulike religiøse livssyn vi møter i foreldregruppa</p> <p>-Vi skal undre oss sammen med barna og være bevisst den betydning vi har som forbilder slik at barna opplever både støtte og respekt for sine tanker og meninger.</p>

Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Rammeplanen for barnehager s.56).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
<p>-I forbindelse med tilvenning inviterer vi foreldrene til besøksdager før oppstart. Foreldre og barn får mulighet til å bli kjent med personalet og barnehagen.</p> <p>-Foreldreaktiv tilvenning. - Trygg og god oppstart.</p> <p>-Lære regler og rutiner inne og ute, bli kjent med det fysiske miljøet</p> <p>-Hovedsakelig turer i nærmiljøet med små grupper.</p>	<p>-Barna skal nå etter hvert få en forståelse av å være en del av et større fellesskap.</p> <p>-De skal få utfordringer og like muligheter til å delta i fellesskapet.</p> <p>-Gjennom turdager skal barna bli godt kjent med turområdene og med det som fins av hus, butikk og skoler i nærområdet.</p> <p>-Vi skal legge til rette for at barna skal kunne medvirke i egen hverdag, som er det første skritt ut i det demokratiske samfunn.</p>	<p>- Barna skal bli kjent med litt lokalhistorie.</p> <p>-Vi skal legge til rette for at barna skal kunne medvirke i egen hverdag, som er det første skritt ut i det demokratiske samfunn.</p> <p>-Gjennom FORUT får barna erfare andre tradisjoner og levesett, og at ikke alle barn har de samme forutsetningene</p>	<p>- Barna skal gjennom vår tilstedeværelse oppleve trygghet og nærhet i sitt nye miljø her i barnehagen.</p> <p>-Gjennom sine år her i barnehagen skal vi utvide horisonten slik at de blir godt kjent med sitt nærmiljø</p> <p>-Vi skal lære barna hva begrepet samfunn er og hva det vil si å være en del av det samfunnet vi lever i.</p> <p>-Gjøre barna kjent med samisk kultur i forbindelse med samenes dag.</p>

Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende» (Rammeplanen for barnehager s.53).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
<p>-Lek med tall, introdusere 1-10. Telle fingre, tær, barn i gruppa.</p> <p>-Knytte tellingen og begrepsbruken til kjente konkrete.</p> <p>-Lek med former, leke med puttekasser, puslespill, duplo og konstruksjonslek. Rydde og sortere.</p> <p>-Kjennskap til motsetninger som; tung -lett liten -stor over -under</p> <p>-Bruk av kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.</p>	<p>- Barna skal få muligheter til å oppdage hva matematikk er gjennom lek, eksperimentering og gjennom å utforske sine omgivelser.</p> <p>-De skal få kjennskap til ulike type størrelser, former og mål.</p> <p>-Få erfaring med vekt, antall og volum f.eks. gjennom baking, lek i sandkassa og helle melk selv</p>	<p>- Barna skal få mulighet til å tilegne seg gode anvendbare matematiske begreper.</p> <p>-De skal få mulighet til å oppdage hva matematikk er og at det er en naturlig del av livet vårt.</p> <p>-De største barna får utdelt et hefte som omhandler ulike matematiske oppgaver.</p>	<p>- Vi skal som voksne være utforskende sammen med barna. Oppdage den matematiske verden sammen gjennom undring..</p> <p>-Vi skal lete etter former og mønstre ute og inne.</p> <p>-Legge til rette for og skape et miljø der barna har lett tilgang til spill og ulikt konstruksjonsmateriell</p> <p>-Små grupper for utforskning og fordypning.</p>

Det vil i hver barnehage være stor frihet til å velge sitt innhold, mål og arbeidsmåter, men på bakgrunn av de retningslinjer og føringer rammeplanen gir.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Satsingsområder og mål

Inkluderende Barnehage-og SkoleMiljø (IBSM) pulje 3 Vest-Lofoten

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Overordnet mål(som knyttes opp mot LP)

Effektmål 1:

Utvikle barnehagens og skolens læringsmiljø slik at **alle** barns sosiale og faglige læringsutbytte styrkes. Dette skal først og fremst skje i den daglige pedagogiske praksis innenfor ordinære samværs -og opplæringsrammer gjennom arbeid med inkluderende tiltak.

Effektmål 2:

Redusere omfanget av segregerende tiltak overfor barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging. Ingen barn skal oppleve at de ikke passer inn der de sosialt sett hører til. Ny kunnskap om effekten av inkluderende tiltak for barn som strever, skal påvirke praksis gjennom valg av inkluderende tiltak.

Effektmål 3:

Skape fellesskaper for læring som fremmer opplevd tilhørighet og reduserer mobbing. Mobbing er fortsatt et betydelig problem i barnehage og skole. Tradisjonelle program mot mobbing har vist seg å ha meget begrenset effekt. Utstøting og utenforskap skal avdekkes på en mer systematisk måte og følges opp med evidensbaserte tiltak.

Læringsmiljø og Pedagogisk Analyse(LP)

Vi deltar i prosjektet, Læringsmiljø og Pedagogiske analyse (LP), hvor barnehager fra Moskenes, Flakstad og Vestvågøy deltar.

LP er et verktøy for å jobbe med forbedringsarbeid i barnehagen, der målet i personalgruppen er å forbedre kvaliteten i barnehagen gjennom å bygge kollektiv kompetanse og gjennomføre nødvendige endringer.

LP startet opp for alle ansatte i august 2019, hvor alle ansatte i Vest-Lofoten hadde en felles fagdag på Leknes. Styrere og gruppeledere startet opp med nettverkssamlinger i januar 2019, etter at en kartleggingsundersøkelse ble gjennomført høsten 2018

«LP Vest-Lofoten» inkluderer både barnehage, grunnskole og PP-tjeneste med oppstart januar 2019. «LP Vest-Lofoten» omfatter kommunene Flakstad, Moskenes og Vestvågøy. Læringsmiljø og pedagogisk analyse (LP) er en strategi for systematisk, handlingsorientert og varig forbedringsarbeid i barnehagen og skole. Den overordnede målsettingen i denne strategien er å realisere potensialet for læring hos alle barn. For LP barnehage er dette knyttet til utvikling av både språklige, sosiale og motoriske ferdigheter samt trivsel. Utvikling av et godt og inkluderende læringsmiljø i barnehagen vil fremme disse målsettingene. Slik skal LP ikke bare bidra til læring og utvikling hos barn, men også til dannelse i et videre perspektiv. Et overordnet prinsipp i LP er at arbeidet skal involvere hele barnehagen, og at arbeidet gjennomføres som en kollektiv kompetanseutvikling. Kvaliteten i barnehagen skal styrkes gjennom å øke kompetansen hos de ansatte på å analysere og identifisere problemområder innenfor praksis og følge opp med adekvate og forskningsbaserte tiltak.

Dette prosjektet vil fortsette videre i 2020 og 2021.

Barns rett til medvirkning

Lover, forskrifter og ramme

§3: Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning).

«Barns medvirkning vektlegges. Barna engasjeres og tas med i diskusjoner om tiltak og tilbud som angår dem»

(Anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager, punkt 9)

Kapittel 4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet for.

(Rammeplan for barnehagen, kapittel 4)

FNs Barnekonvensjon -----

Barn skal ha rett til å innvirke på sin egen hverdag i barnehagen

Barnekonvensjonen

- Alle barn skal kunne spise seg mette.
- Alle barn har rett til privatliv.
- Alle barn har rett til et godt helsetilbud.
- Barnets beste skal komme i første rekke.
- Alle barn har rett til et navn.
- Alle barn er like mye verdt og ingen skal plages.
- Alle barn har rett til hvile, fritid og lek.
- Alle barn har rett til å si sin mening.
- Alle barn har rett til å føle seg trygge.
- Alle barn har rett til skole og utdanning.

www.gan.aschehoug.no
Venneserien er skapt av Linda Palm.
Tegninger: Lisa Sollenberg
www.plan-norge.no For og med barn

Barnehagen må legge til rette for det. Barna i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal delta aktivt i planlegging, og deres synspunkter skal vektlegges. Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme, men de skal ha muligheten til å påvirke sin egen hverdag etter alder og modenhet

Mål: Barn er aktivt deltagende OG medbestemmende i barnehagehverdagen og sin egen daglige aktivitet.

Sørvågen barnehage ønsker vi:

- Tid og rom for barns medvirkning
 - At barn får oppleve tilknytning og fellesskap
 - At barn kjenner at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne meninger
 - At barn opplever at de blir tatt på alvor
- De voksne i Sørvågen barnehage må:

- Ta barns uttrykk på alvor, ved å møte dem på en anerkjennende måte, oppmuntre dem til å gi uttrykk for tanker og meninger og støtte barna til å undre seg og stille spørsmål
- Lytte og tolke barns kroppsspråk
- Være observante i forhold til barnas ulike måter å uttrykke seg på
- Kommunisere på en god måte med barna, og med foreldrene
- Ta seg tid, og gi rom for å lytte og samtale med barna

Være tydelige og ansvarsfulle, og ta hensyn til hele barnegruppen

Sosial kompetanse

I Sørvågen barnehage ønsker vi å arbeide en del med sosialt samspill, og har det derfor som et satsingsområde. Utvikling av sosiale ferdigheter skjer i samspillet mellom barn og mellom barn og voksne, i lek, i rutinesituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. I alle disse situasjonene utvikles viktige egenskaper som empati, kreativitet, åpenhet, selvhevdelse, verdier og holdninger og sosiale handlingsmåter.

Vår oppgave som voksne er å tilrettelegge og skape gode forutsetninger for at utviklingen av den sosiale kompetansen blir positiv.

Mål for sosial kompetanse:

- * Etablere vennskap, alle skal ha noen å leke med
- * Skape trygghet slik at barna tør å utfolde seg og være seg selv
- * Lære å vise omtanke for hverandre

Hjelpe barna til å utvikle et positivt selvbilde

Trivsel, glede og humor

Det aller viktigste for oss i barnehagen er at barna skal trives. Foreldrene skal kunne gå om morgenen og vite at barna har det trygt, godt og trives i barnehagen. Uten trivsel i barnegruppen er det vanskelig å få gjennomført andre mål en setter seg. Trivsel henger sammen med glede og humor. Barn viser glede i sang, dans, i skapende prosesser, de har gjensynsglede og gruppeglede. Humor gir livsglede og overskudd, det er en væremåte, en livsform som er et mål i seg selv. Når vi voksne viser glede og humor smitter det over på barna. Vi synes selv at vi har mye glede og humor i barnehagen, både blant personale, blant ungene og i samspillet mellom barna og de voksne. Den humoren og gleden vi har i barnehagen vil vi ta godt vare på, for den ønsker vi å beholde.

LEK OG SOSIALT SAMSPILL

- Leken skal ha en fremtredende rolle i barnas liv i barnehagen.
- Leken er lystbetont og følger en indre motivasjon, den kan samtidig skape orden, spenning og mening.
- Barna leker fordi det er morsomt og skaper mening. Aktiviteten har en verdi i seg selv.
- I leken foregår det også viktige læreprosesser, og leken fremmer utviklingen på alle områder; intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.
- Lek kan også brukes som arbeidsmetode og pedagogisk virkemiddel i barnehagen. (Men - vi voksne må vokte oss for ikke å styre for mye over barnas lek -den bør være mest mulig fri).

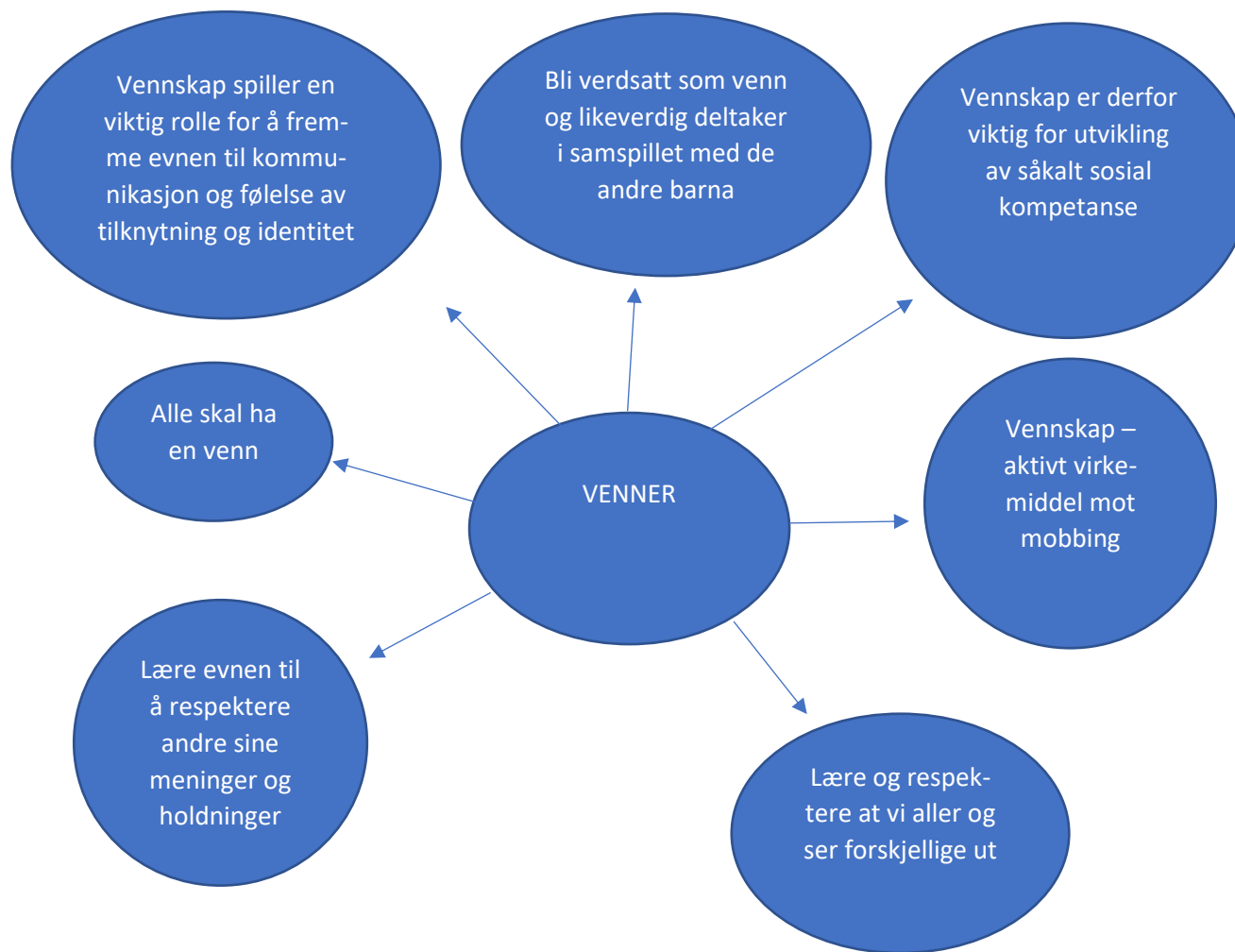
Den mest gjennomgripende aktiviteten barna har i barnehagen er lek. Leken skal foregå på barnas premisser, men de voksne kan også tilføre leken nye elementer og leke sammen med barna. Alle barn lærer av lek, og det er de voksnes ansvar å tilføre leken elementer når de ser at det kan være nødvendig.

Vi ønsker at barna skal

- Utvikle vennskap
- Gi uttrykk for følelser
- Få utforske nye ting og bruke nysgjerrigheten
- Gi barna inspirasjon til å utvikle leken slik at de kan oppleve indre motivasjon

VIRKSOMHETSPLAN FOR SØRVÅGEN BARNEHAGE 2020

”Sosial kompetanse – handler om å kunne samhandle med andre i ulike situasjoner. Den gjen speiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing” Rammeplanen s. 28

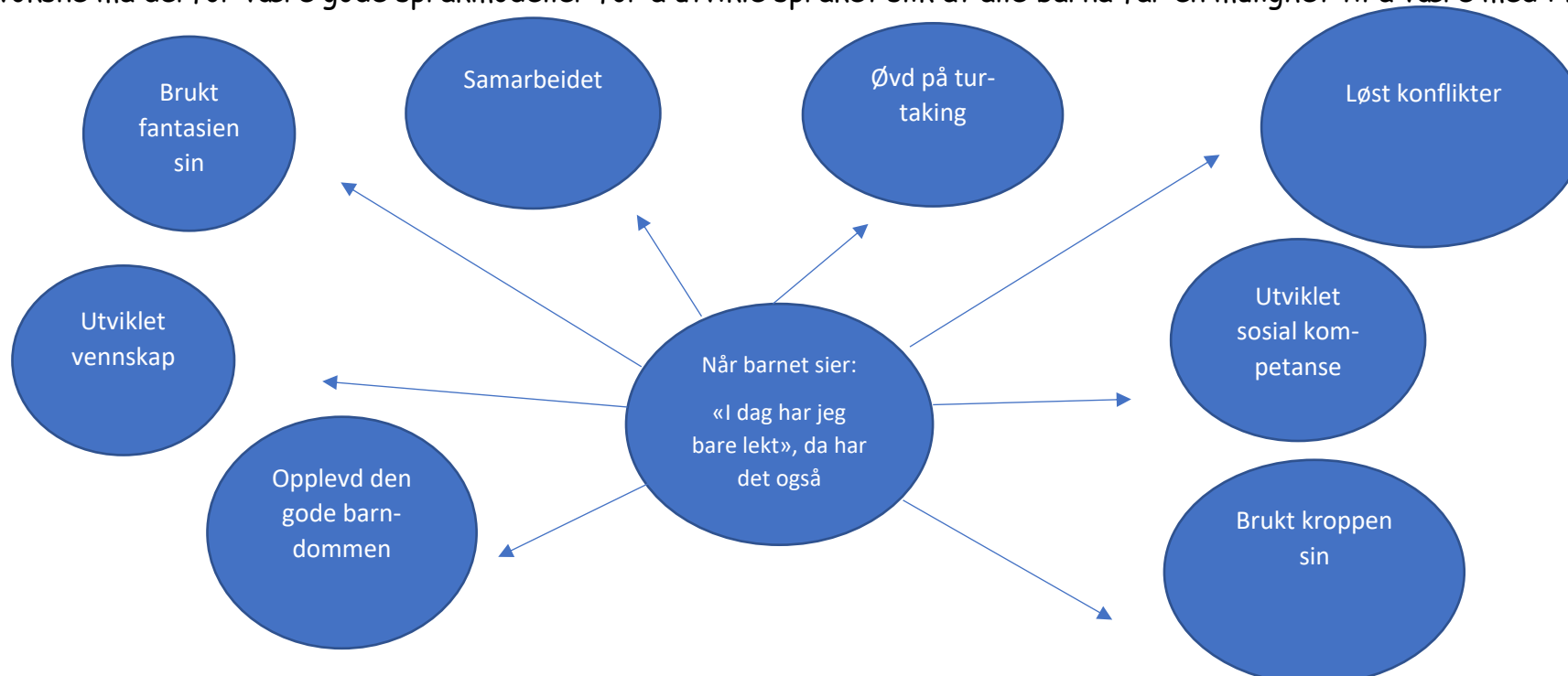


VENNSKAP er viktig for alle mennesker. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og menings skaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse” Vennskap er to eller flere personer som har gjensidig respekt og hengivenhet for hverandre.

LEK OG LÆRING

«Det beste med barnehagen er å få leke med vennene mine - det verste måtte være å ikke ha noen å leke med» Pål Roland

Leken er barnas viktigste uttrykksform og gjennom leken får barna prøve ut erfaringer, bearbeide utfordringer, utvikle tanker, fantasi og følelser. Gjennom leken lærer barna å regulere sine følelser og reaksjoner, og er med på å ruste de til å mestre livet. Barnehagen legger til rette for at leken skal ha gode vilkår både inne og ute. Vi er bevisste på å dele inn i grupper der barna får ro til å fordype seg i leken og ulike leker og utstyr som er med på å gi leken innhold. Vi er opptatt av at alle barna skal oppleve humor, spenning, glede og engasjement gjennom leken - enten alene eller sammen med andre. Voksne har en viktig rolle i forhold til de barna som ikke har nok erfaring og øvelse i å komme inn i leken og opprettholde den. Vi må ha et øye for samspillet i leken og se hva som skjer underveis. Vi har ansvar å bidra med å tilrettelegge lekesituasjonene slik at de oppleves mest mulig inkluderende for alle barna. Viktig å unngå at negative mønster fester seg, slik at de samme barna er ledere og de samme barna får passive roller i leken. Barna lærer språk ved å delta i leken og de må kunne bruke språket for å delta i leken. Vi voksne må derfor være gode språkmodeller for å utvikle språket slik at alle barna får en mulighet til å være med i leken.



Ulike typer lek

Man kan dele barns lek opp i ulike typer. Disse vil lett gå over i hverandre, og barn kan skifte fra det ene til det andre raskt. Det er også viktig å huske på at dette er kategorier voksne har laget, og ikke er noe barn tenker på når de leker.

Rollelek:	Fysisk lek:	Konstruksjonslek:	Regellek:	Sangleker:
Barn vil ofte late som om de er en rolle. Det kan enten være mor eller far, politi eller røver, en hest eller en hund, butikk, en figur de har sett på TV eller teater, som for eksempel Kaptein Sabeltann, Byggmester Bob eller en annen figur. I denne form for lek så prøver barn ut forskjellige måter å være på, snakke på, oppføre seg på og så videre og de henter inspirasjon til sin lek og fantasi fra andre mennesker og ting de ser rundt seg.	Mye av barns lek består av å løpe rundt, klatre på noe, skli ned en sklie, huske, hoppe av husken og andre fysiske ting. Det å bruke kroppen til noe som er spennende og utfordrende er for de fleste barn morsomt	* Her bygger barna noe, enten det er med lego, klosser, sand, plastelina eller noe annet. De kan både bygge etter en bruksanvisning, som i lego, eller de kan bygge helt fritt ut fra sin egen fantasi. De får her brukt sin finmotorikk og systematisk tenkning i forhold til å konstruere det de ser for seg.	Noen typer lek er mer styrt av regler, og har et konkret mål. Mange spill, for eksempel brettspill, eller mer fysiske spill, som fotball, kanonball og boksen går har konkrete regler, og et mål. Men yngre barn vil ha et fleksibelt forhold til reglene, og målet kan mer være å ha det moro, enn å følge reglene. Ofte vil barn som spiller noe sammen finne på regler underveis, eller de endrer regler for å ha det moro. Noen spill krever at reglene følges helt nøyaktig, og da kan vi stille spørsmål ved om det fremdeles er lek, i hvert fall i den forstand som vi har beskrevet i definisjonen over.	* Barn liker ofte å synge, og det finnes mange leker og regler som er bygget opp rundt sang. Ofte vil barn lære disse av voksne, og vil også kunne bruke de selv i sin egen lek. Spesielt morsomt for barna er det når de endrer på teksten selv, og finner på ting de selv synes er morsomme.

Observasjon

Det finnes mange ulike observasjonsmetoder å bruke i barnehagen. Vi observerer barna i lek, kommunikasjon og sosialt samspill med andre barn og voksne. I Sørvågen barnehage gjennomfører vi vurderings- og evalueringsarbeid fortløpende. Alle barn skal kartlegges gjennom bruk av "Alle med"-skjema, som er et kartleggingsverktøy av barnets helhetlig utvikling. TRAS-skjema (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) brukes i arbeidet med barn med språkproblemer.

ALLE MED er:

- utarbeidet med utgangspunkt i barnehagenes praksis og erfaringer.
- et observasjonsmaterieell som er tenkt brukt på alle barn i barnehagen.
- et visuelt, lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling tydelig kommer fram.
- et skjema som følger barnet gjennom hele barnehagetiden og gir et helhetlig bilde av barnets mestring.
- hjelp i det pedagogiske planleggingsarbeidet.
- et hjelpemiddel til foreldresamtaler.
- en forenkling av barnehagens observasjonsarbeid i forhold til barns utvikling.
- en hjelp for personalet til å ha en observerende holdning i samspill med barnet.

ALLE MED dekker 6 utviklingsnivå:

Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling.

TRAS er et observasjonsmateriale som består av et skjema der åtte områder som er av betydning for språkutvikling tenkes observert. Områdene er:

- samspill
- kommunikasjon
- oppmerksomhet
- språkforståelse
- språklig bevissthet
- produksjon knyttet til lyd-, ord- og setningsnivå.

Observasjonsskjemaet gir et visuelt bilde av barns språk- og samspillsferdighet, oppgavene er aldersrelaterte og gir en pekepinn om hva en kan forvente ut fra barnets alder.

Foreldresamarbeid

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse med barnas hjem.

«Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov. Barnas fysiske og psykiske helse er tema i foreldresamtaler. Etter behov etableres det tverrfaglig samarbeid med andre instanser for helhetlige tilbud.»

(Anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager, punkt 8)

Mål for foreldresamarbeidet

- * God informasjon til foreldrene
- * Åpen og trygg kommunikasjon der en kan gi ris og ros til hverandre
- * Påvirkningsmulighet for foreldrene

Foreldresamarbeid

Foreldremøter

Avholdes
1-2 ganger pr. år

Foreldresamtaler

Barnehagen inviterer til samtale om enkeltbarnet 1-2 ganger i året. Dette er en toveissamtale der barnehage og hjem utveksler informasjon om barnet og tar opp eventuelle problemer. Foresatte kan også be om samtale utenom dette hvis det er ønskelig.

Metoder for samarbeid

Når et barn har mottatt plass i Sørvågen barnehage får foresatte tilsendt bekreftelse. Når barnet begynner i barnehagen, gis det et velkomstbrev med tidspunkt for oppstart, hefte om diverse praktiske opplysninger og barnehagens vedtekter.

Samarbeidsutvalg (SU)

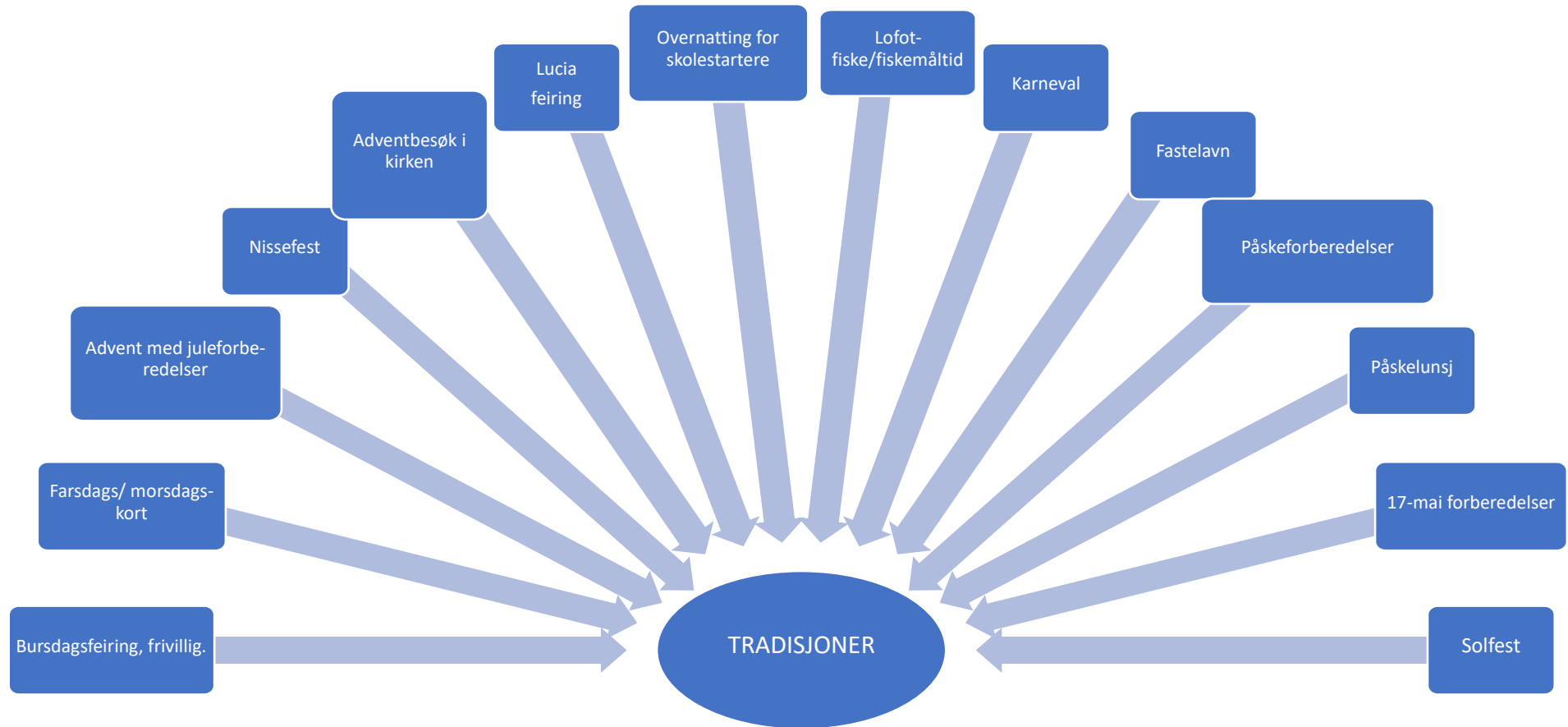
Dette utvalget består av to representanter fra foreldrerådet, to fra barnehagens ansatte, to representanter fra Moskenes kommune. Styrer møter som skretær/referent. SU skal være et rådgivende, kontaktskape og samordnende organ. Utvalget skal blant annet fastsette/godkjenne årsplanen.

Barnehagens foreldreråd

Foreldrerådet i barnehagen består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal, i samsvar med barnehageloven, velge to representanter til barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Dette blir gjort på foreldremøtet om høsten.

Tradisjoner

Vi har i barnehagen laget oss noen tradisjoner, noen faste aktiviteter som vi arrangerer hvert år.



Mål for disse aktivitetene:

- * Skape glede og forventninger hos barna i forkant av aktiviteten.
- * Skape samhold i barnegruppa

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehagen, kapittel 7, Barnehagen som pedagogisk virksomhet)

«Det helsefremmende arbeidet er forankret i barnehagens årsplan, vedtekter, øvrige styringsdokumenter og arbeidsmåter. Arbeidet evalueres jevnlig. De ansattes kompetanse skal sikre en god helsefremmende hverdag.»(Anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager, punkt 1)

Barnehagens dokumentasjon av det pedagogiske innholdet gir foreldrene et innblikk av hva barna opplever, lærer og erfarer her i barnehagen. Et etisk perspektiv må legges til grunn ved dokumentasjon av barnas lek, læring og hverdag her i barnehagen. Vi skal være sensitive og respektfulle i forhold til enkeltbarnets uttrykk og hva som dokumenteres. Barna skal ha muligheten til å påvirke hva som skal dokumenteres. Observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering skal danne grunnlaget for en kritisk og reflekterende praksis, slik at vi kan skape faglig utvikling og endring. Vi anser den daglige kontakten mellom barna og personalet, og mellom foreldre og personalet som det mest grunnleggende for vår dokumentasjon og vurdering. I tillegg utarbeides virksomhetsplaner, grovplaner, månedsplan med rapport, og daglig informasjon som legges ut på vår Facebookside og på Transponder. Vi benytter planleggingsdager, personalmøter, og avdelingsmøter til vurderingsarbeid.

Avslutning

Vi har en trygg og god barnehage med mange glade og fornøyde barn, foreldre og personale. Men vi må hele tiden arbeide bevisst for å opprettholde og videreutvikle den kvaliteten vi har i barnehagen.

Dere ser barnehagen fra en annen side og med andre øyne enn det vi som arbeider her gjør. En viktig ting for oss i arbeidet med å drive en god barnehage er direkte tilbakemeldinger, både positive og negative, fra foreldre og foresatte med tilknytning til barnehagen.

Vi er også glad for tips og ideer til aktiviteter, tema vi kan jobbe med og ellers andre forslag til hva barnehagehverdagen kan inneholde.

Vi håper på et godt samarbeid med dere alle.

Med vennlig hilsen fra personalet

Sørvågen barnehage