**Pedagogisk rapport**

(Utfylt skjema: **Unntatt offentlighet** **Off.l §13, fv.l §13.1)**

**Pedagogisk rapport er et dokument som legges ved henvisning til PPT.**

Skolen har plikt til å vurdere og eventuelt prøve ut forskjellige tiltak som kan gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen (jf. opplæringsloven § 11-2 og privatskoleloven § 3-6). Skolen skal vurdere om tiltakene er gode nok til å gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen, eller om eleven kan trenge individuelle tilrettelegging etter reglene i §§§ 11-4, 11-5 og/eller 11-6. Det vises forøvrig til opplæringsloven kap. 11. Det anbefales å samarbeide med foresatte i prosessen.

Det er ønskelig at rapporten fylles ut digitalt.

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalia** | |
| Elevens navn: |  |
| Fødselsnummer: |  |
| Skole: |  |
| Klassetrinn: |  |
| Antall elever i klassen: |  |
| Kontaktlærer: |  |
| Skjema er utfylt av: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bakgrunnshistorikk** | | |
| **-**Skole(r) eleven har gått på  -Perioder med høyt fravær?  -Har eleven tidligere mottatt   særskilte tilrettelegginger?  -annen relevant informasjon |  | |
| **Beskrivelse av det ordinære opplæringstilbudet** | | |
| Lærerressurser/ voksenressurser i gruppen/på trinnet.  Lærernorm (jf. forskrift til opplæringsloven § 12-19)  1.-4. trinn: 15 elever per lærer  5.-7. trinn: 20 elever per lærer  8.-10. trinn: 20 elever per lærer | |  |
| Tilgjengelig kompetanse i klassen/på trinnet  Eks. grunnleggende lese- og skriveopplæring, sosial læring og utvikling, atferd som utfordrer, relasjonsbasert klasseledelse, særskilt språkopplæring, flerspråklighet | |  |
| Beskriv skolens forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring.  Eks: to-lærer, spesialpedagogisk kompetanse, faste intensive kurs, bruk av mindre grupper, bruk av hjelpemidler/arbeidsmetoder | |  |
| Beskriv læringsmiljøet på gruppen/trinnet:  - relasjoner (lærer-elev/elev-elev) - klasseledelse - særlige behov i elevgruppen - faglig sprik innen elevgruppen - Inkludering (faglig og sosialt) - mobbing - grupperinger | |  |
| **Skolens vurdering av elevens generelle, faglige og sosiale ferdigheter** | | |
| Elevens sterke sider i skolehverdagen:  - Interesser  - Fag/områder eleven mestrer godt - Personlige kvaliteter | |  |
| Språklig fungering - kommunikasjon - begrepsforståelse - uttale - formuleringsevne muntlig og   skriftlig  - evn bruk av alternativ og   supplerende kommunikasjon  (ASK)  For flerspråklige elever:  - hvordan fungerer eleven på   morsmålet - norskspråklige ferdigheter | |  |
| Grunnleggende ferdigheter i aktuelle fag  Lese- og skriveferdigheter  Regneferdigheter  Digitale ferdigheter  Muntlige ferdigheter | |  |
| Beskrivelse av elevens grov- og finmotorikk | |  |
| Sosialt samspill og ferdigheter  - har eleven venner i klassen/på   skolen - deltar eleven i friminuttaktiviteter - viser/uttrykker eleven trivsel - følger eleven regler og beskjeder - inviterer eleven til sosialt samspill - blir eleven invitert i sosialt   samspill | |  |
| Kort beskrivelse av utfordringer i skolehverdagen - når fungerer eleven godt, og i   hvilke situasjoner oppstår   problemene?  Dersom bakgrunn for henvisning er vansker i spesifikke fag, redegjør for dette. | |  |
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende:  -Konsentrasjon, oppmerksomhet  -Utholdenhet  -Planleggingsevne  -Komme i gang med og fullføre   oppgaver -Hvordan mestrer eleven:   individuell oppgaveløsning,   gruppearbeid, selvvalgte   læringsaktiviteter, læringsstyrte   læringsaktiviteter,   overgangssituasjoner o.l. | |  |
| **Beskrivelse av resultater og vurderinger på gjennomførte *individuelle* kartlegginger** | | |
| Skriv inn/legg ved nyere kartlegginger (maks. 3 mnd. gamle).  Ta med tolkninger av resultater, både styrker og utfordringer. | |  |
| **Utprøving av tiltak innenfor tilpasset opplæring**  jf. opplæringsloven §§§ 11-1, 11-2, 11,3; privatskoleloven §§§§ 3-4b, 3-4c, 3-4d, 3-6 | | |
| Kort beskrivelse av tiltak som er forsøkt - varighet og evaluering (hva   fungerte/fungerte ikke) - endringer underveis - evn. utfyllende opplysninger i   kontaktmøteskjema |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet**  (etter iverksatte tiltak) | | | | |
| I hvilken grad følger eleven kompetansemålene i fag etter iverksatte tiltak | |  | | |
| Skolens vurdering av elevens behov for tilrettelegging og tilpasninger ut over ordinær opplæring.  (mål, innhold, organisering, arbeidsmåter etc.) | |  | | |
| **Elevens opplevelse og vurdering av egen situasjon**  (jf. opplæringsloven §10-2; barneloven § 31; barnekonvensjonens art. 12) | | | | |
| Hva mener eleven om henvisning til PPT. Kjenner eleven til henvisningsgrunn? |  | | | |
| Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt) |  | | | |
| Elevens trivsel og opplevelse av inkludering |  | | | |
| Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt) |  | | | |
| Er det noen fag eleven synes er vanskelig/ gruer seg til |  | | | |
| Hvilke arbeidsmåter opplever eleven å mestre best |  | | | |
| Elevens egne forslag til hvordan skolen kan legge til rette for læring. |  | | | |
| Evt. annet eleven forteller som er relevant for henvisning |  | | | |
| **Beskrivelse av skole-hjem samarbeidet** | | | | |
| Hvordan fungerer samarbeidet mellom hjem og skole.  - hyppighet og form for kontakt |  | | | |
| **For elever med tiltak om særskilt språkopplæring**  (jf. opplæringsloven § 3-6) | | | | |
| Pedagogisk fagstøtte på morsmålet:  (morsmål for språklige minoriteter) | | | Ja | Nei |
| Eleven følger plan for grunnleggende norsk for språklige minoriteter: | | | Ja | Nei |
| Beskrivelse av denne opplæringen:  (antall timer i uken, samordning av trinnets plan, bruk av materiell, elevens mestringsnivå.) | |  | | |
| **NB! Skolen har ansvar for at foresatte er gjort kjent med innholdet i rapporten** | | | | |