

Tilstandsrapport for grunnskolen 2017

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Innledning

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Hovedtall elever og lærere

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elever	115	116	95	91	89
Talet på skolar	1	1	1	1	1
Talet på lærerar med kontaktlærarfunksjon	9	7	6	6	7
Talet på lærerar	16	15	12	13	14

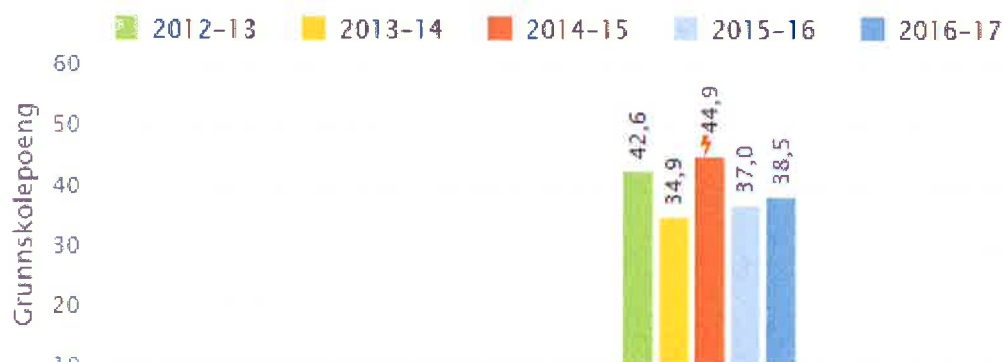
Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevar, lærerar, skolar, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Årsverk for undervisningspersonale >	15,9	11,6	9,1	11,4	11,8
Antall elever per årsverk til undervisning	8,0	11,5	11,1	7,9	8,1
Antall assistentårsverk i undervisningen	3	2	2	3	2
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	42,6	59,5	55,9	34,0	44,5
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	17,0	16,9	18,6	23,4	16,9
Lærertetthet 1.-7. trinn	9,8	13,2	12,0	9,8	8,9
Lærertetthet 8.-10. trinn	8,4	13,2	13,3	7,6	9,5
Lærertetthet i ordinær undervisning	14,5	15,8	13,8	10,2	11,7
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	98,6	100,0	95,0	97,2	97,0
Lærertimer som gis til undervisning	9 985	7 043	6 061	8 053	7 714
Undervisningstimer totalt per elev	87	61	64	88	87

Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Undervisningspersonell, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Grunnskolepoeng regnes ut som et gjennomsnitt av karakterene på vitnemålet og ganges med 10. Det er grunnskolepoengene som danner utgangspunkt for inntaket til videregående skole.



Moskenes

Moskenes ligger på nivå noe svakere enn lands- og fylkesgjennomsnittet.

Grunnskoleopplæring - nøkkeltall 2016	MO	Komm gr	Nordland	Landet
<u>Prioritering</u>				
Nto driftsutg grunnskolesektor i % av samlede nto driftsutg	21,3	21,7	22,1	23,2
Nto driftsutg til grunnskole, i % av samlede nto driftsutg	14,4	16,6	17,7	18,1
Nto driftsutg til skolefritidstilbud, i % av samlede nto driftsutg	0,6	0,4	0,4	0,4
Nto driftsutg til skolelokaler, i % av samlede nto driftsutg	6,0	4,0	3,6	4,4
Nto driftsutg til skoleskyss, i % av samlede nto driftsutg	0,4	0,6	0,4	0,5
<u>Dekningsgrader</u>				
Andel elever i grunnskolen som får spesialunderv	20,2	9,8	9,6	7,8
Andel elever i grunnskolen som får spesialunderv, 1.-4. trinn	5,7	6,6	6,5	5,1
Andel elever i grunnskolen som får spesialunderv, 5.-7. trinn	45,5	12,3	11,3	9,2
Andel elever i grunnskolen som får spesialunderv, 8.-10. trinn	18,8	11,0	12,1	10,1
Andel timer spesialunderv av antall lærertimer totalt	23,5	17,3	20,5	17,4
Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	60,7	52,2	24,4	21,4
<u>Skolefritidstilbud</u>				
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal SFO	19,5	46,9	48,5	59,1
<u>Utdypende tjenesteindikatorer</u>				
Gjennomsnittlige grunnskolepoeng	37,0	..	40,9	41,2
<u>Personell</u>				
Andel lærere som er 50 år og eldre	46,7	35,9	33,5	29,4
Andel lærere i heltidsstilling	93,3	57,8	71,9	70,4
<u>Elever:</u>				
Gj snitt gruppestørrelse, 1.-10- årstrinn	9,1	9,4	11,1	13,7

Skoleeiers egen vurdering

Elevtallet i Moskenes har gått relativt mye tilbake de siste årene. For ti år siden (2007) var det vel 140 elever i skolen og så har det falt ned til under 100 på ganske få år. Det ser nå ut til å stabilisere seg rundt 90-95 elever. Med utgangspunkt i demografiske elementer kan en anta 90 elever representerer et statistisk bunnivå.

En slik nedgang i elevmassen betyr også utfordringer for skolen gjennom nødvendig tilpasning til lavere ressursrammer.

Moskenes kommune merker seg ut med høy andel av elever som får spesialundervisning. Av alle elever ved Sørvågen skole fikk 20,2,8 % spesialundervisning i 2016 mot et normalnivå for hele landet på 7,8 %. Tallene er omtrent på nivå med forrige år.

For mellomtrinnet (5. – 7. klasse) var det i 2015 hele 45 % (i 2015 var det 32 %) som fikk slike tiltak. Landsgjennomsnittet var 9,2 %.

Samtidig er det verdt å merke seg at andel timer med spesialundervisning av det samlede antall lærertimer var på 23,5 % i Moskenes i 2015, mot et landsgjennomsnitt på 17,4 %.

Dette forteller oss at svært mange av elevene i Moskenes får slike hjelpetiltak, men kommunes ressurser til spesialundervisningstiltak ligger rundt et normalsnitt.

Videre bemerkes at andel av lærere over 50 år er høyere i Moskenes enn det som er vanlig i kommune-Norge.

Elevene og læringsmiljø

▼ Elevundersøkinga - grunnskole, 7. årssteget

Fleire tal

Elevundersøkinga er ei nettbasert spørjeundersøking som blir gjennomført kvart år. Her får elevane seie meininga si om læringsmiljøet og dei tilhøva som er viktige for å lære og trivast på skolen. Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat for alle indeksane unntate mobbing. Når det gjeld mobbing, vil låg verdi seie lite mobbing.

Indikator og nøkkeltall	Moskenes kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Nordland fylke	Nasjonalt
Læringskultur	3,9	4,0	4,0	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,7	3,8	3,8
Faglig utfordring	3,4	4,0	4,1	4,1
Felles regler	3,6	4,2	4,3	4,3
Trivsel	4,3	4,2	4,3	4,4
Mestring	3,7	4,0	4,0	4,1
Støtte fra lærerne	4,0	4,4	4,4	4,4
Motivasjon	3,5	3,8	3,9	4,0
Vurdering for læring	3,2	3,8	3,9	3,9
Støtte hjemmefra	3,7	4,3	4,3	4,4
Mobbet av andre elever på skolen	1,3	1,4	1,4	1,3

Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

▼ Elevundersøkinga - grunnskole, 10. årssteget

Fleire tal

Elevundersøkinga er ei nettbasert spørjeundersøking som blir gjennomført kvart år. Her får elevane seie meininga si om læringsmiljøet og dei tilhøva som er viktige for å lære og trivast på skolen. Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat for alle indeksane unntate mobbing. Når det gjeld mobbing, vil låg verdi seie lite mobbing.

Indikator og nøkkeltall	Moskenes kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Nordland fylke	Nasjonalt
Læringskultur	3,8	3,8	3,7	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,4	3,3	3,3
Faglig utfordring	4,0	4,2	4,2	4,2
Felles regler	3,8	3,9	3,8	3,9
Trivsel	3,6	4,1	4,1	4,2
Mestring	4,0	4,0	3,9	4,0
Utdanning og yrkesveiledning	4,4	3,9	3,7	3,8
Støtte fra lærerne	4,2	4,1	4,0	4,0
Motivasjon	3,2	3,5	3,4	3,5
Vurdering for læring	3,4	3,4	3,2	3,3
Støtte hjemmefra	3,7	4,0	3,9	4,0
Mobbet av andre elever på skolen	1,5	1,3	1,3	1,3

Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Bidrag fra elevene:

Uttalelse fra elevrådet ved Sørpågen skole

Vi i elevrådet her blitt utfordret til å si noe om hva som ligger bak tallene i elevundersøkelsen. Vi har valgt å si noe om trivsel og mobbing.

Elevene på Sørpågen skole må nøye seg med å bruke bøker foreldrene har brukt før dem, siden skolen simpelt hen ikke har råd til nye. Ser man ut vinduet fra skolen blir man møtt med synet av et dystert og grått uteområdet der huskestativ er revet ned, og treverk har begynt å råtne. Målene er frie for nett.

Dette går utover elevenes motivasjon i skolehverdagen. Elevene må nøye seg med slitte og hullete pulter og harde ødelagte stoler som ikke er særlig behagelige å sitte på. Blyantene vi får levert ut på skolen kunne man like godt latt være å kjøpe, siden de er så dårlig at blyet inni allerede er knekt.

Men det er også positive sider. Vi har vært heldige å få nye pc-er på skolen, men det er dessverre ikke nok i forhold til antallet elever som går på skolen. Vi ser nettilgangen har hatt stor forbedring siden vi slapp å bruke server, og det er vi glade for.

På ungdomstrinnet har samholdet mellom oss elever blitt mye bedre siden i fjor. Grunnen kan være at vi nå slipper å være sammenslått, noe som har vist seg gjennom årene å ikke fungere.

Ungdomstrinnet ønsker at den tidligere elevstua kan bli tatt i bruk igjen. Nå er det bare et tomt hvitt kjedelig rom. Vi elever i ungdomstrinnet er veldig glade for at vi kan være inne i gymsalen i friminuttene, og holde på med ballspill. Dette holder trivselen oppe blant oss. Vi legger merke til at det er kommet flere lærere på skolen, det syns vi er veldig positivt. Vi legger ikke merke til noe mobbing/nettmobbing i ungdomsskolen, men det er få enkeltpersoner som mobber/blir mobbet i trinnene under. Noe vi håper blir tatt hånd om.

Generelt trives vi på skolen, men noen ønsker mere kreative/aktive timer.

Sørpågen skole, 17.11.2017
Elevrådet på Sørpågen skole

Sammenligning av ressursbruk med andre kommuner

På vedlegg følger en statistikkoppgave hvor nøkkeltall for skolesektoren i Moskenes er sammenlignet med de øvrige ommune i Lofoten samt gjennomsnittet i Nordland.

Statistikken viser ressursbruk / økonomi og viser at Moskenes ikke skiller seg vesentlig ut sammenholdt mot de andre kommunene i Lofoten. Naturlig nok ligger en noe nærmere Værøy/Røst enn Vestvågøy/Vågan, men det nokså sammenfallende nivå for hvor stor andel av totale utgifter som brukes til grunnskole.

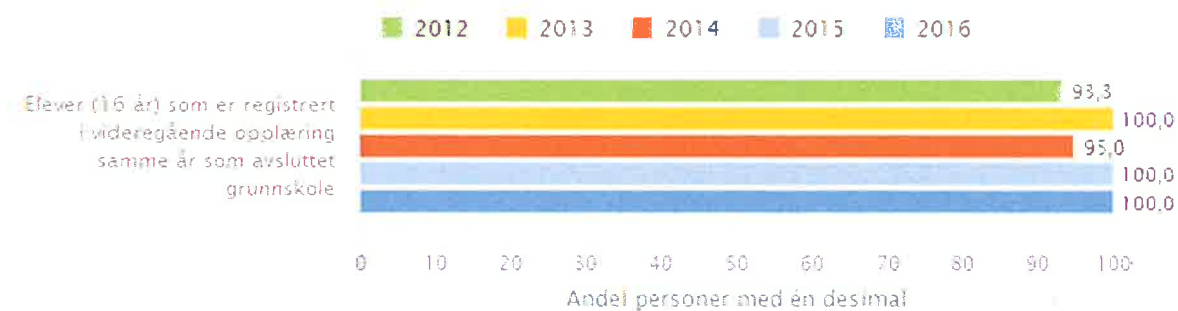
Moskenes har også noe høyere nivå på kostnader til skolelokaler og det vises tydelig når det kommer til avskrivninger (av kapitalinvesteringer).

Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

1.1.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.



Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangar, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Indikatoren fra GS til VGO er ikke tilstrekkelig for å måle gjennomføringen av av det 13.-årige skoleløpet.

Det har vært vanskelig å finne gode tall på kommunenivå som forteller om gjennomføringsgrad slik at man kan lese trender og sammenligninger med andre kommuner / regioner.

Vi har ønsket å måle hvor mange som faktisk fullfører VGO og vi har også i 2017 vært i direkte kontakt med Nordland fylkeskommune for å kunne hente ut slik statistikk. Fylkeskommunen hevder at slike tall på individ- og kommunenivå må hentes ut særskilt og stort sett bare brukes i forskningsøyemed.

Resultater

Nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning

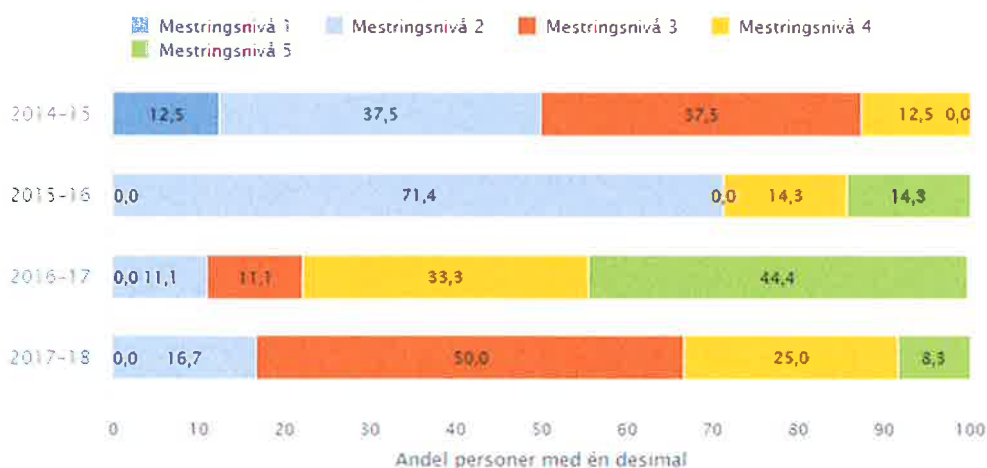
Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I de nasjonale prøvene rapporteres det på resultater i lesing, regning og engelsk. I *lesing* skal elevene vise at de kan finne informasjon, forstå og tolke, samt reflektere over og vurdere teksters form og innhold. Oppgavene i *regning* dekker områdene tall, måling og statistikk. I *engelsk* skal elevene finne informasjon, forstå innholdet i tekster og bruke engelskspråket. Kravet til refleksjon og forståelse øker fra 5. til 8. trinn.

Nasjonale fordelingen på mestringsnivå ligger prosentvis tilnærmet på 10-20-40-20-10.

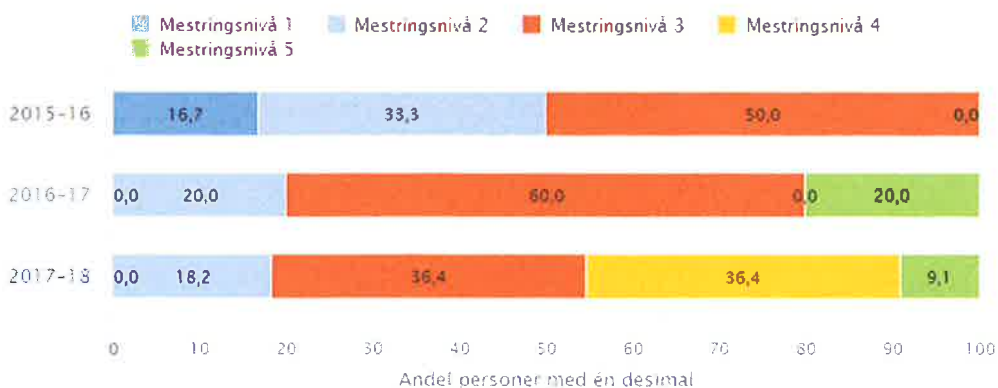
Nasjonale prøver ungdomstrinn Sørpågen, trinn 9

Lesing - fordeling på mestringsnivåer



Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

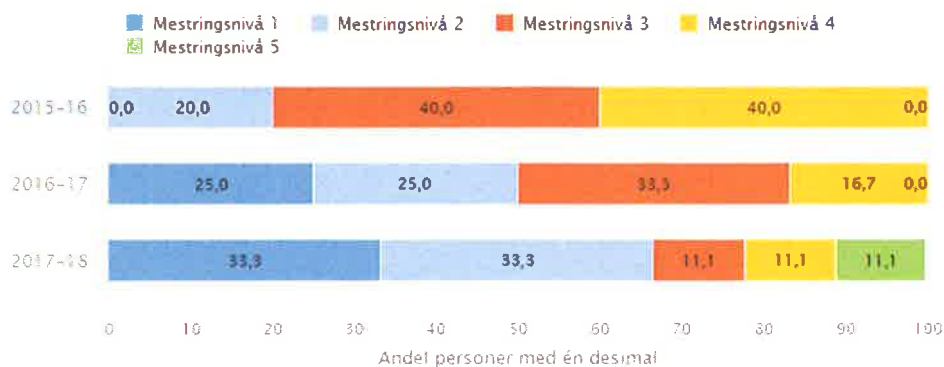
Regning - fordeling på mestringsnivåer



Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

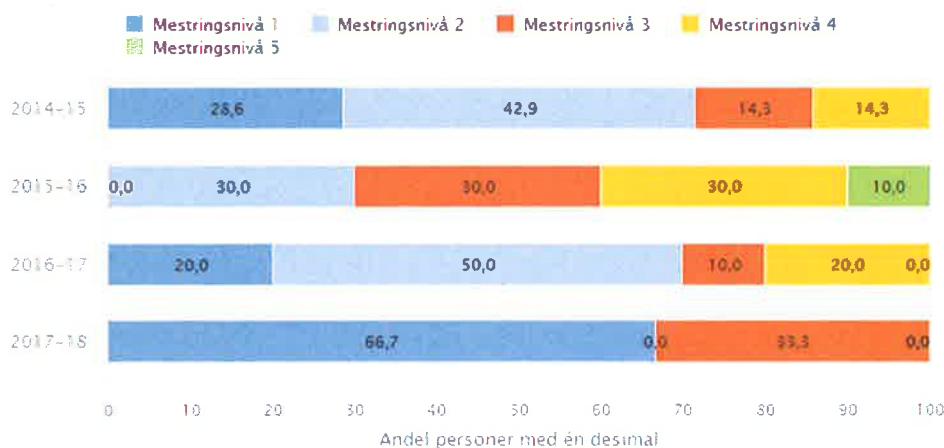
Nasjonale prøver ungdomstrinn Sørpågen, trinn 8

Engelsk - fordeling på mestringsnivåer



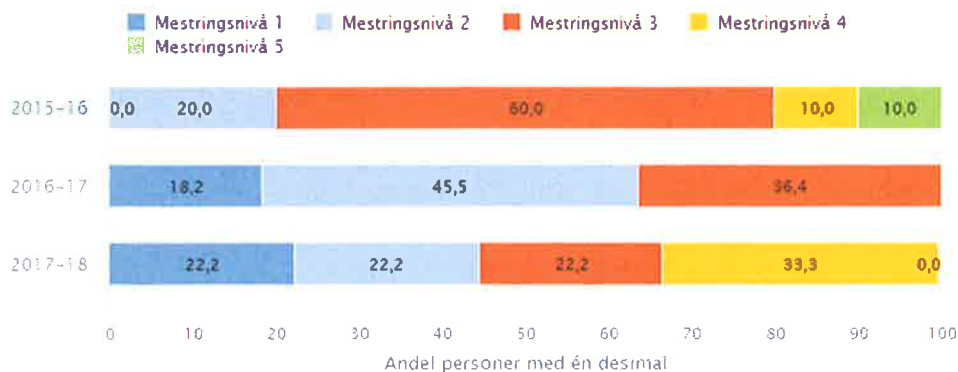
Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Lesing - fordeling på mestringsnivåer



Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

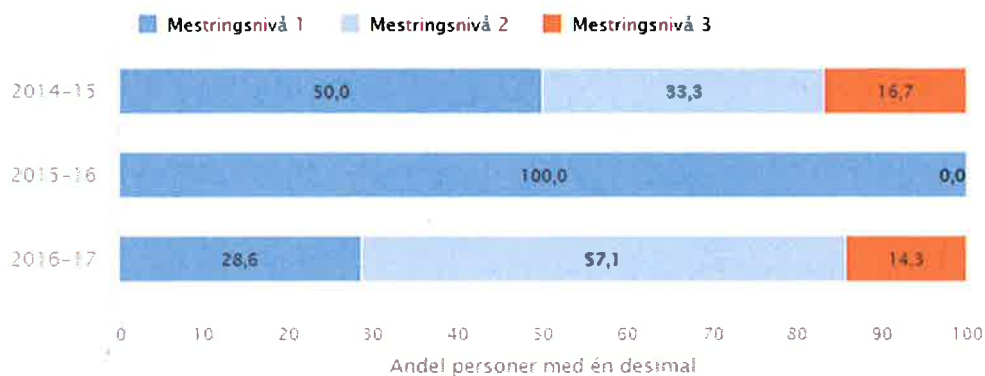
Regning - fordeling på mestringsnivåer



Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

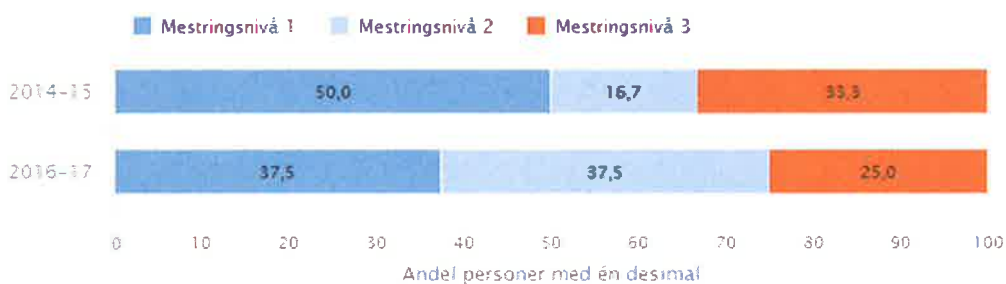
Nasjonale prøver ungdomstrinn Sørpågen, trinn 5

Lesing - fordeling på mestringsnivåer



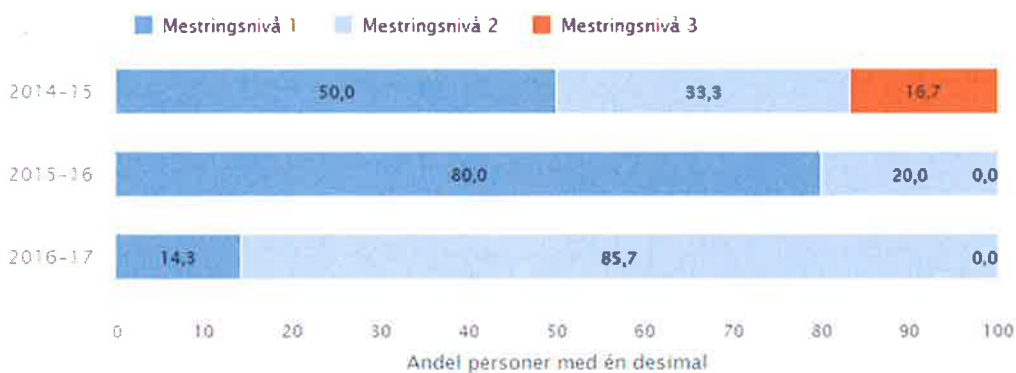
Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Engelsk - fordeling på mestringsnivåer



Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Regning - fordeling på mestringsnivåer

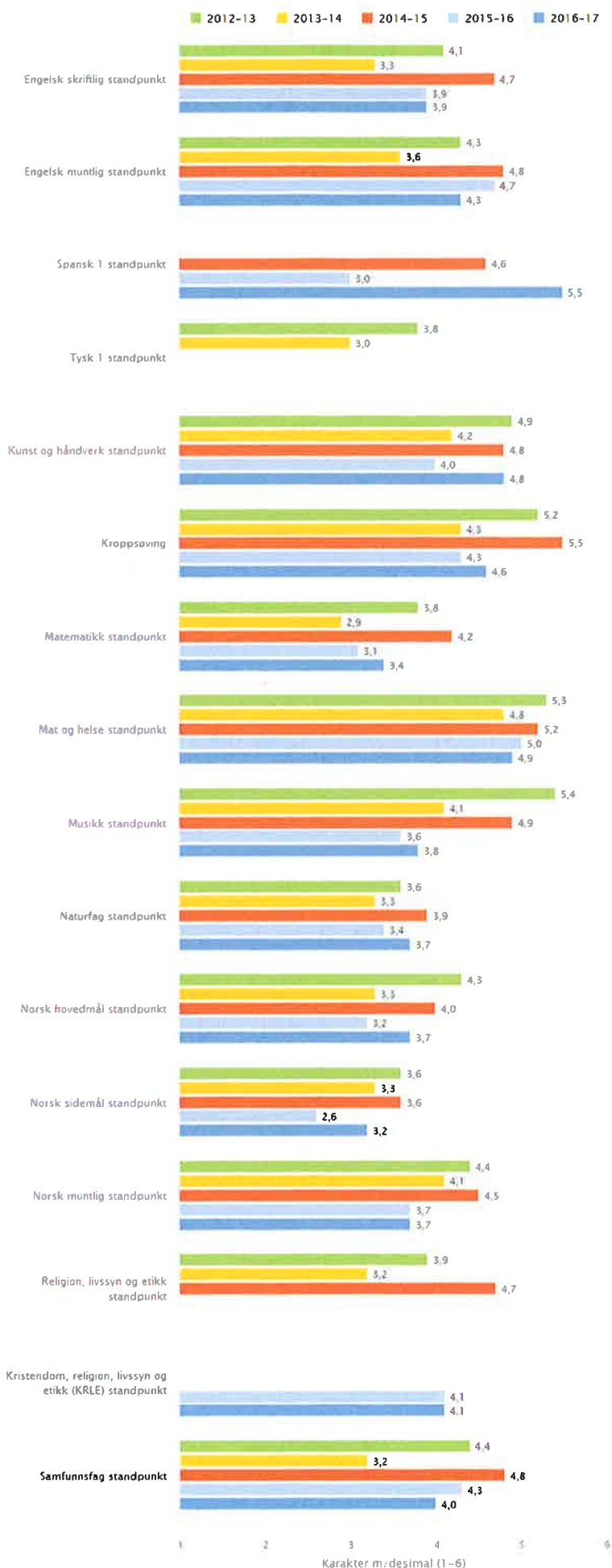


Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

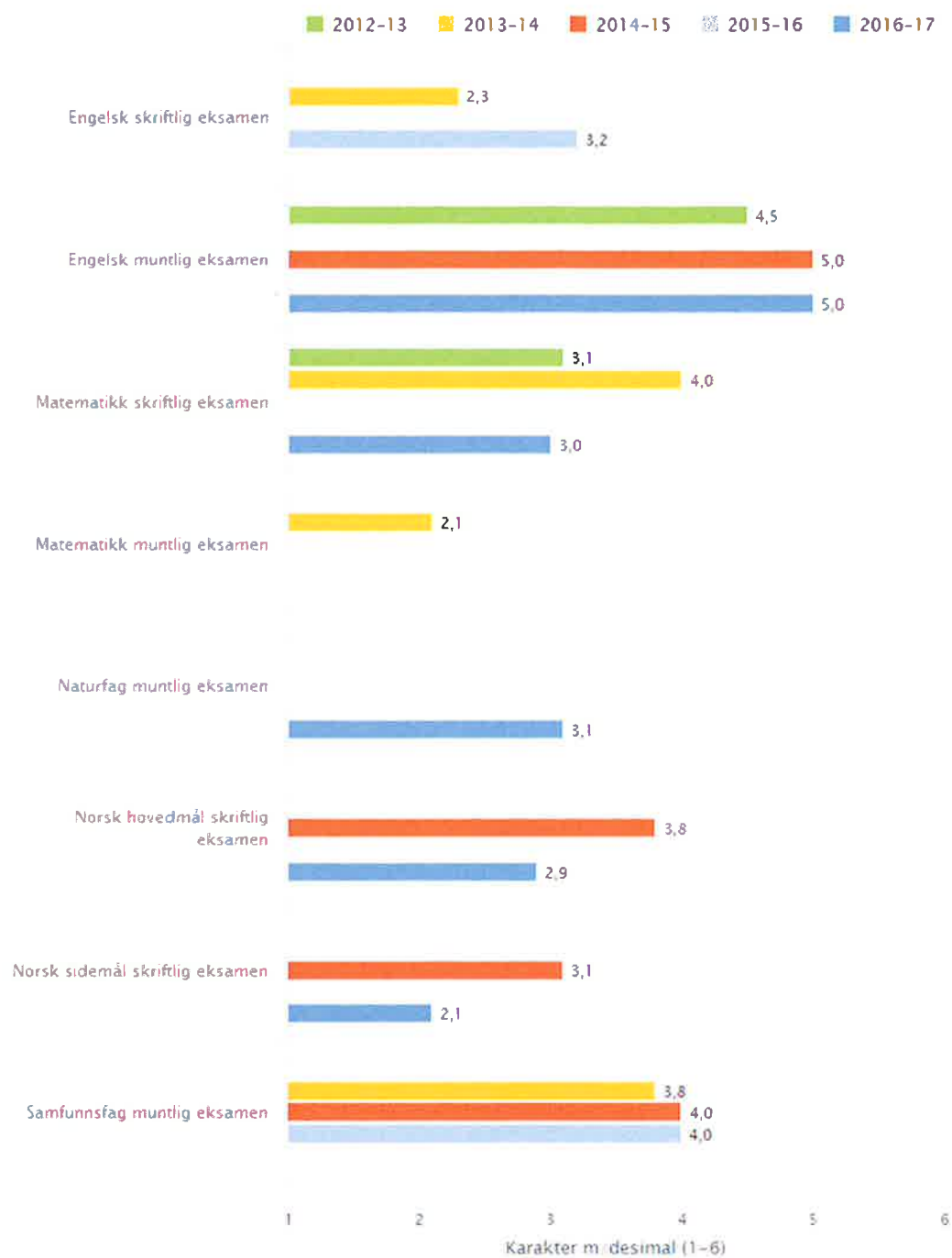
Standpunkt

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen etter 10. trinn i grunnskolen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i de ulike fagene. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket.

Karakterskalaen er 6-delt, fra 1 som uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget, til 6 som uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.



Eksamenskarakterer



Moskenes kommune skoleeier, Grunnskole, Eksamenskarakterer, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Kommentarer:

Resultatene for Moskenes / Sørpågen kommer ikke fram hvert år. Elevtallet er lite og enkeltelevers resultater slår sterkere inn på statistikken. Det er derfor vanskelig å analysere. De nasjonale gjennomsnittstallene ligger avhengig av fag innenfor intervaket 3,2 – 4,4.

Utfordringer i årene som kommer

Skolen ønsker å definere utfordringer i 4 punkter de er nummerert, men i prioritert rekkefølge.

1. Spesialundervisning

Skolen har særdeles høy andel med spesialundervisning. Vi gjennom de siste årene prøvd å til en arbeidsgruppe med PPT som skulle se på denne utfordringen. Vi har dessverre ikke kommet i havn med dette, vi har ikke klart å få PPT med grunnet ressurser.

Skolen har satt ned intern arbeidsgruppe som skal bruke det neste halvåret for å analysere og arbeide frem tiltak for å avgrense og begrense bruk av spesialpedagogiske tiltak.

Utfordringer rundt tiltakene vi setter i gang er at vi er få som skal gjøre jobben. Skulle man få frafall vil arbeidet stoppe opp.

Skoleleder ønsker at de eventuelt frigjorte ressursene blir fases inn i tidlig innsats som er intensjonen men mld.st. 21. Fang opp elevene tidlig og gi dem intensiv undervisningen i begrenset tidsrom.

2. Rekruttering

Med økte kompetansekrav og en aldrende stab bør kommunen se på rekrutterende tiltak. Vi må ha en stabil stamme i personalet som gjør at vi får kontinuitet i arbeidet som skolen gjør.

Vi må sikte oss inn i tiltak som gjør at vi rekrutterer og beholder fagpersoner.

Internt i skolen jobbes det for å ha et godt arbeidsmiljø blant de ansatte og de senere år må man kunne si at man har lyktes godt med dette. Vi utvikler oss stadig for å bli et godt profesjonsfelleskap, et faglig og verdimeessig fellesskap som styrker hver enkelt og organisasjonen.

«Fremtidens lærer» som nå utdannes gjennom UH-sektoren kommer ut til kommune med mer formal kompetanse, alle som nå utdanner seg som lærer blir avgangselever med master. Dette vil føre til utfordringer for kommunene. Lærernes lønnstabell er utformet slik at kompetanse skal lønne seg. Så jo mer kompetanse jo mer lønn. Dette vil føre til at Moskenes kommune kommer til å få høyere lønnsutgifter til fremtidens skoler.

3. Skolemiljø

Gå til kilden som det heter. Tilstandsrapporten er et verktøy som skal si noe om skolen ståsted i dag. Og administrasjonen har vært tydelig på at dere som politikere må få mer frem enn tall. Så vårt mål med årets tilstandsrapport var å gjøre tellinger til fortellinger. Vi gikk ut til elevrådet og ba dem om de ville si noe om det som er bak tallene vi presenterer. Så jeg viser til elevrådets uttalelse.

Skolemiljø er sammensatt det går på det fysiske og psykiske miljøet på skolen.

I elevrådets uttalelse påpeker de punkt som vi har vært belyst tidligere. Vi har et stort potensiale når det gjelder uteareal og inne areal. Og skolen har et potensiale for å tilby praktisk og variert undervisning.

4. Overordnet planverk

En oppvekstplan for Moskenes kommune har lenge vært savnet av skolen. Det å kunne få en plan som sier noe om hva vi ønsker for fremtidens Moskenesværing.

Spørsmålet om Oppvekstplan må ses i sammenheng med Planstrategien, hvor det er anbefalt at en prioriterer arbeidet med en samordnet, strategisk Oppvekstplan med oppstart vinteren 2018.

Sammenligningstall med andre kommuner i Lofoten og gj snitt Nordland 2016

SSB - kostra

	MOS	Nordl	RØS	VÆR	FLA	VVØ	VAG
Prioritering							
Netto driftsutgifter grunnskolesektor i prosent							
Netto driftsutg grunnskolesektor i % av samlede netto driftsutg	21,3	22,1	17,9	22,7	24,3	21,6	21,6
Netto driftsutgifter til grunnskole, i % av samlede netto driftsutg	14,4	17,7	14,1	17,8	18,1	18,6	17,3
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud, i % av samlede netto driftsutg	0,6	0,4	-0,1	0,7	0,4	0,2	0,6
Netto driftsutgifter til skolelokaler, i % av samlede netto driftsutg	6,0	3,6	3,9	4,0	5,0	2,3	3,5
Netto driftsutgifter til skoleskyss, i prosent av samlede netto driftsutgifter	0,4	0,4	-	0,2	0,9	0,5	0,2
Netto driftsutgifter grunnskolesektor per innbygger							
Netto driftsutgifter grunnskolesektor, per innbygger	15 700	13 754	16 419	17 973	16 303	12 196	13 152
Netto driftsutgifter til grunnskole, per innbygger	10 582	11 018	12 987	14 069	12 133	10 508	10 536
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud, per innbygger	416	241	-108	583	275	130	355
Netto driftsutgifter til skolelokaler, per innbygger	4 398	2 261	3 540	3 142	3 315	1 279	2 122
.... Herav avskrivninger til skolelokaler, per innbygger	2 088	684	292	921	570	1	320
Netto driftsutgifter til skoleskyss, per innbygger	305	234	-	179	580	279	139
Dekningsgrader							
Andel elever i kommunens grunnskoler, av komm innb 6-15 år	90,2	97,5	105,5	101,1	83,1	89,6	97,2
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	2,2	4,9	-	-	2,1	6,9	5,3
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	20,2	9,6	3,8	11,1	13,3	10,8	13,7
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 1.-4. trinn	5,7	6,5	9,5	13,9	6,4	7,7	10,9
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 5.-7. trinn	45,5	11,3	-	8,0	18,4	10,3	16,6
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 8.-10. trinn	18,8	12,1	-	10,0	15,5	15,3	13,9
Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer totalt	23,5	20,5	8,7	24,3	22,5	20,1	27,0
Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	60,7	24,4	-	14,8	10,5	27,9	11,4
Skolefritidstilbud							
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal og privat SFO	19,5	49,7	15	47,4	50	51,5	47,8
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal SFO	19,5	48,5	15	47,4	50	44,7	47,8

	MOS	Nordl	RØS	VÆR	FLA	VVØ	VÅG
Produktivitet / enhetskostnader							
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolesektor , per elev	184 214	125 863	161 419	163 841	181 119	101 215	110 778
Lønnsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss, per elev	129 871	98 375	134 647	130 091	140 110	85 914	92 335
Driftsutgifter til undervisningsmateriell, per elev i grunnskolen	1 043	1 705	1 663	2 125	2 178	1 649	1 965
Driftsutgifter til inventar og utstyr, per elev i grunnskolen	466	1 376	3 756	1 170	822	903	438
Brutto driftsutgifter til skolefridstilbud, per komm. og priv. bruker	59 508	28 107	-	37 723	32 963	21 220	34 995
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolelokaler, per elev	50 928	16 237	35 016	26 580	37 314	12	5 848
Korrigerte brutto driftsutg til skoleskyss, per elev som får skoleskyss	5 745	8 974	..	8 916	13 861	10 259	11 237
Utdypende tjenesteindikatorer							
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1.-10.årstrinn	9,1	11,1	5,5	7,8	7,7	12,2	10,1
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1.-4.årstrinn	12,9	10,9	8,9	7,4	8,3	10,2	10,4
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 5.-7.årstrinn	6,2	11,0	7,6	7,7	5,7	12,8	10,1
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 8.-10.årstrinn	9,5	11,5	3,5	8,7	9,5	14,3	9,8
Gjennomsnittlige grunnskolepoeng	37,0	40,9	44,3	48,6	39,6	41,2	42,1
Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videreoppl	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	97,7	100,0
Personell							
Andel avtalte årsverk i grunnskolesektor	23,4	23,6	17,5	29,3	19,0	25,4	25,4
Andel lærere som er 40 år og yngre	33,3	37,9	30,0	52,4	24,0	36,5	38,1
Andel lærere som er 50 år og eldre	46,7	33,5	30,0	28,6	40,0	31,0	35,2
Andel lærere som er 60 år og eldre	26,7	11,8	-	9,5	20,0	15,7	15,3
Andel lærere i heltidsstilling	93,3	71,9	70,0	57,1	56,0	64,5	64,8
Andel lærere med universitets-/høgskoleutd og pedagogisk utd	66,7	83,7	60,0	85,7	84,0	81,2	75,6
Andel lærere med videregående utdanning eller lavere	26,7	11,3	40,0	14,3	12,0	13,2	15,9