

skoleutvikling for Sørvågen skole

Dokumentet er sist oppdatert 23.01.2023 av Ledergruppa

LEDERGRUPPA

Den interne styringsgruppa for DEKOM/Skoleutvikling/ LP i Moskenes har følgende medlemmer:

Navn	Rolle
Bjørn Abrahamsen	Oppvekstsjef/rektor
Hege Paulsen	Ass.rektor
Marthine Tilrum	Teamleder 1.-7.trinn
Torbjørn V. Berge	Teamleder 8.-10.trinn
Gro Valestrand	Veileder mentor

Lærende nettverk og refleksjonspartner

Leder-gruppa skal delta i nettverk med andre skoler i regionen, samt delta på fylkesregionale samlinger.

Vi er deltagere i Fylkesmannens Oppfølgingsordning. Og har Lene Rostad som veileder i regionen..



Samarbeidspartnere

RKK Lofoten DEKOM. Lene Rostad

Utviklingsveileder Lene Rostad

Oppfølgingsordningen FMNO Lene Rostad ,Gisle Berg

Nord Universitet

Skolens satsingsområder

Tema for vår skole er: Inkluderende skole- og læringsmiljø

Overordnet del 3.1 *Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.*

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling.

De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser. I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs.

Overordnede mål for satsingen

- **Elevene har et godt og inkluderende læringsmiljø**
- Grunnleggende ferdigheter og god faglig kompetanse
- Økt gjennomføring i videregående opplæring
- De ansatte i utdanningssektoren har høy kompetanse

Begrunnelse for valg av satsingsområder



Hvorfor er dette viktig for vår skole og våre elever?

Gjennom arbeid med ståstedsanalysen kommer det frem at vi har noen områder hvor vi kan forbedre vår praksis. Vi tar også med oss de endringene som kommer sentral gjennom fagfornyelsen og overordnet del. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling.

Gjennom våre erfaringer så har vi innsett våre styrker og svakheter. Vi har hatt en god utvikling innen det å drive en skole som er fremoverlent og utviklingsrettet. Vi har sett endringer i klasserom, pedagoger og ledelse.

Det som vi ser som en styrke er å kunne knytte en problemstilling til forskning, teori og egen erfaring samt dele den i et fellesskap. En annen styrke er at vi over tid snakker et felles språk som preges av forskning og teori.

Målsetting for arbeidet med valgte satsingsområder

Vi ønsker å kunne observere følgende tegn på god praksis om 1,5 år:

Klasseledelse

- Lærerne sørger for struktur, regler og rutiner for å fremme læring og trivsel på skolen

Vurdering

For elevenes læring:

- Elevene er motivert og deltar aktivt i vurdering av eget arbeid

For lærernes og teamenes læring:

- Lærernes vurdering stimulerer til utvikling og læring

For ledelsens læring:

- Skolen er en lærende organisasjon
- Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Hvilken utviklingsstrategi skal vi bruke?

Hvordan skal dere konkret utvikle lederprofesjon og lærerprofesjon kollektivt i skolen og i klasserommet?

- Legge inn pedagogisk fordypning inn på arbeidstidsavtalen.
- Praksisfortelling
- Kollegabesøk
- Fellestid/teamtid
- Læringspartner
- Lesson study/Sørvågen study

Hvordan skal erfaringene dokumenteres? Internt? I nettverk?

- Dialogkonferanse
- Praksisfortelling
- Skjema/planer

Hvem skal involveres – med hva og når?

[Skoleledelsen](#) har ansvaret for læringsresultatene, læringsmiljøet og undervisnings-praksis på skolen. Skolelederne har også ansvaret for å utvikle en kollektivt orientert kultur ved skolen, ved å legge til rette for et økt **profesjonsfelleskap gjennom samarbeid, refleksjon og erfaringsdeling**.

Det forventes at skoleledere:

- utvikler skolen som lærende organisasjon
- initierer og leder pedagogisk utviklingsarbeid på egen skole, herunder arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling
- etablerer gode arenaer for kompetansedeling og erfaringsdeling på den enkelte skole og mellom skoler
- legger til rette for å utnytte tilgjengelig støtte- og veiledningsmateriell
- deltar i lokale nettverk for skoleledere for å dele erfaring og øke egen kompetanse

[Læreren](#) har ansvar for elevenes faglige og sosiale utvikling og for at opplæringen er praktisk, variert og tilpasset elevenes forutsetninger. De skal legge til rette for at undervisningen oppleves relevant, og at elevene opplever økt mestring og motivasjon.

- planlegger, organiserer, gjennomfører og vurderer undervisningen ut fra profesjonelt skjønn, erfaring og forskning om god praksis
- deltar aktivt i den skolebaserte kompetanseutviklingen
- samarbeider med kolleger og deler erfaringer med sikte på å øke egen og kollegiets kompetanse
- legger til rette for elevmedvirkning
- samarbeider med foreldrene om elevenes motivasjon og læring

[Elevene](#) er mottaker og premissleverandør for utviklingsarbeidet. Mange av målene for utviklingsplanen er basert på elevens kjennskap til vurdering, egenvurdering og at de er aktive deltakere i eget læringsarbeid.

- bruker muligheten for medbestemmelse og formidler forventninger til skolen
- bidrar til målene gjennom innsats og medvirkning
- bidrar til læringsfelleskapet

[Foreldre/foresatte](#) skal informeres om satsningen på foreldremøter, de skal også utfordres på prinsippene for læring. Økt fokus på samhandling for elevens faglige og sosiale utvikling.

- stiller krav, oppmuntrer og motiverer sine barn til fortsatt innsats på ungdomstrinnet
- deltar aktivt i skole-hjemsamarbeid

[Foreldreutvalget](#) vil få en sentral rolle som pådrivere for foresattes involvering i arbeidet. Avsatte møter skal ha større brennpunkt på satsningen.

Strategi 2022-2026

Satsingsområder	Målsetting:	Fokusområder:
DEKOM:		
Rammeplanen for skolefritidsordningen		
Implementering av ny rammeplan	Satsingsområdet skal bidra til at elevene opplever gode overganger og et godt SFO-tilbud, som legger til rette for trygghet, lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Barna skal oppleve voksne som gir omsorg og tilsyn preget av verdiene i rammeplanen.	<p>Alle SFO'ene i Lofoten skal planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter i tråd med ny rammeplan. Det skal være gode strategier for overganger i hele utdanningsløpet.</p> <p>Eierne må legge til rette for strukturer og organisering som gjør det mulig å arbeide med kvalitetsutvikling i SFO'ene. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.</p> <p>Ledere og ansatte i SFO vil få støtte til lokalt utviklingsarbeid av RKK.</p>
Læreplanverket LK20		
Grunnleggende ferdigheter	<p>“Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse” (LK-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen har god kompetanse i å lede arbeidet med læreplanforståelse, vurdering og grunnleggende ferdigheter - Området skal sørge for god kompetanse hos den enkelte lærer slik at elevenes grunnleggende ferdigheter imøtekommer nye krav i læreplanen: <ul style="list-style-type: none"> - god kompetanse om grunnleggende ferdigheter og god læreplanforståelse - god undervisningsplanlegging/gjennomføring med vekt på grunnleggende ferdigheter og vurderingspraksis. 	<p>Alle skolene i Lofoten skal kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for kvalitetsutviklingsarbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.</p> <p>Skolens plan skal sendes til skoleeier og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «Langsiktig plan, kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026»</p> <p>Skolene vil ha et samarbeid med UH og RKK Lofoten.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - god begynneropplæring slik at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, får intensiv opplæring slik at forventet progresjon kan bli nådd. - bevissthet rundt valg av ulike læringsstrategier og metoder innenfor grunnleggende ferdigheter og vurdering. - bevissthet til hvordan man kan tilpasse undervisning og gi god veiledning/vurdering innenfor ulike fag, knyttet til grunnleggende ferdigheter. - bevissthet om at vurdering skal være en integrert del av undervisningen og fremme lærelyst. <p>“Det er særlig viktig at intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslova § 1-4 blir satt fokus på. Effekt måles ved hjelp av nasjonale prøver på 5. trinn, analyse av obligatoriske kartleggingsprøver over tid og elev og foreldrestemmen” (Langsiktig plan)</p>	
Vurdering	<p>Satsingsområdet skal bidra til at skolene har god vurderingspraksis i tråd med forskriften og LK20. Vurderingen skal fremme lærelyst og være en integrert del av undervisningen.</p>	
Kompetanseløftet:		
Inkluderende fellesskap for helse, trivsel og læring	<p>Ansatte i skolen skal ha tilstrekkelig kompetanse for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansatte i skolene skal ha kompetanse på høyfrekvente vansker - Det er definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart - Samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system <p>Satsingsområdet skal bidra til å styrke samhandlingen tverrfaglig for å tilrettelegge for et godt miljø for helse, trivsel og læring. Og ses i sammenheng med oppvekstreformen og Meld. St 6.</p>	<p>Personalet i skolen har kompetanse til å avdekke og hjelpe elever som har utfordringer på grunn av høyfrekvente vansker.</p> <p>Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra Nord Universitetet og RKK Lofoten</p>

Ledelse		
Lederkompetanse	Utvikling av lederes kompetanse for å sikre organisasjonsutvikling og kompetanseutvikling i sitt personale	<p>Tiltaket må sikre at skolens ledelse har evne til strategisk ledelse, ledelse av utviklings- og endringsprosesser og ledelse av kompetanseutvikling. De må settes i stand til å lede utviklingsprosesser.</p> <p>Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at skolene er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater.</p> <p>Skoleledelsens evne til å styrke og lede profesjonsfellesskapet og til å utvikle organisasjonskultur er avgjørende, slik at alle ansatte kan og vil hjelpe og støtte hverandre i arbeidet. I dette ligger at rektor må være inspirator og konfliktløser</p> <p>Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra UH og RKK Lofoten</p>
Koordinator		
Regional koordinator	<ul style="list-style-type: none"> - Bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor skole - Samhandling og bindeledd mellom kommunene og andre aktører, herunder UH, SFNO etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. - Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i kommunene- på ulike nivå

Tiltak 2023-2026

Nettverk		Når:	Merknader:
01.	Samarbeidsforum	1-2 ganger pr år	
02.	Fagutvalg skole	2-3 ganger pr år	
03.	Rådgiver skoleeier RKK	Ved behov	Arbeid på nivået skoleeier-skoleleder
1.	Ledelse i skolene		
1.1	Regionalt nettverk for skoleeiere	4 ganger pr. år	Samarbeid i arbeidsgruppe utnevnt av skoleeierne i Lofoten, med støtte fra RKK Lofoten.
1.2	Regionalt nettverk for skoleledere med utviklingsgruppe/ressurs-personer	2 ganger pr. år	I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
1.3	Lokalt nettverk for skoleeiere	Definert i hver kommune	
1.4	Lokalt nettverk for ledere i oppvekst	Definert i hver kommune	
1.5	Lokalt nettverk for ledere i skolen	Definert i hver kommune	
1.6	Lokalt nettverk for skoleledere med utviklingsgruppe/ressurs-personer	Definert i hver kommune	
2.0	Tiltak alle ansatte		
2.1	Regionale samlinger grunnleggende ferdigheter og vurdering	2 ganger pr. år	Hybrid fysisk og digitalt. I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
2.2	Regional samling Kompetanseløftet	2 ganger pr. år	Hybrid fysisk og digitalt. I samarbeid med Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
2.3	Regional fagsamling SFO-ansatte	2 ganger pr år - høst/vår	Hybrid fysisk og digitalt. I samarbeid med Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
3.0	Skolenes egne utviklingstiltak		
3.1	Eventuelle skoler som får oppfølging og veiledning i egen enhet	Etter behov	I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
3.2	Skolebasert utviklingsarbeid basert på egne behov	Definert etter enhetens behov	Se skolenes utviklings/kompetanseplaner
3.3	Andre tiltak basert på lokale behov	Etter behov	Div. kurs, etc. som det dukker opp behov for

Plan for utviklingstiden vår-23

V23 UKE	Fokusområde	Fokus fremover	Aktivitet	Sikre læring	Elevmedvirkning	Mål	Periode
1	Drift/Evaluering av utv arb Halvårsplaner, justering og utarbeidelse		Planlegging av utv. Arb. Fremover.				
2	Oppsummering + refleksjon av FORMS Veien videre		Hvordan skal vi ta tak veien videre i forhold til behov.	Hvordan imøtekomme, dette tenker vi nå.		God prosedyre på deling	
3	Justering av språk- lese og skriveplan.		Gruppeoppgave, Innramming av hvorfor.	Innspill, med farge tilbake til utviklingsgruppa	Spørre etter strategier og metoder hos elever.	Hvordan få fokus på resultat på nasjonale prøver gjennom hele året?	
4	Justering av språk- lese og skriveplan.		Plenum gjennomgang av innspill	Justering av hele planen.		Sikre bruk av planen.	
5	Elevundersøkelsen		Gjennomgang av resultater.		Kjenner elevene seg igjen i resultatene? Diskutere i gruppe + tiltak	Hva kan vi gjøre for å imøtekomme resultatene? Aksjon	
6	Elevundersøkelsen				Kjenner elevene seg igjen i resultatene? Diskutere i gruppe + tiltak		
7	Elevundersøkelsen					Aksjon for å imøtekomme	

						resultatene	
8	Lek i undervisning		TL og MOT Gjennomgang og utprøving av leker	Forberedelsesoppgave- knyttet til forskning	Elever som instruktører	Planlegge økter etter ferien	
9	Vinterferie						
10	Tverrfaglig planlegging	Lofotfiske	Ta med videre lek i undervisning. Lage kriterier for innhold – bl.a fokus på eksamen i 10. tr Inn NB – bruke NP		Forskerspirer	Tverrfaglig læring, lek-preget av åpne/rike oppgaver (?)	
11	Forts. Tverrfaglig planlegging						
12	Forts. Tverrfaglig planlegging						
13	Åpent hus- ettermiddag på skolen: "Lofotfisket"						
14	Påskeferie						
15	Evaluering				Elevstemme, dele erfaring		
16	Justering av DKS plan.						
17	Dysleksivennlig skole		Deling fra foreldre? -og elev?				
18	Dysleksivennlig skole		Ekstern ressurs?				
19	Forberedelse regneplan						
20	Kristi himmelfart						
21	Forberedelse regneplan						
22	Justering av halvårsplaner						
23	Evaluering av utv. arbeid						

24							
25							
	Alternative aktivitet						
	Relasjonsbygging	Å jobbe sammen med alle NB! Lærer SKAL velge læringspartnere og grupper	Relasjonskartlegging Relasjonskart min 2 ganger pr år	Fokus og samtale om å kunne jobbe sammen med alle . Hvorfor?	Bli bevisst sin rolle i fellesskapet og i samfunnet	Hindre utenforskap	Alltid
Høst	oppstart		Temaplanlegging				
	Forskningsprosjekt NORD		Bærekraftig kyst				

Delingsplan:

Er lov til å bytte, f.eks. når noe er ferskt.

Må ikke være noe som var vellykket.